



The 4th Proceeding International Conference on Arabic Language and Literature (ICALL) 2021

P-ISSN: 2809-364X | E-ISSN: 2808-8425

<http://proceedings2.upi.edu/index.php/ical/index>

Published by: Study Program of Arabic Language Education,
Faculty of Language Education and Literature, The Education University.

تحليل المدارس النحوية في كتاب الجرومية لأبي عبد الله محمد بن محمد بن داود الصنهجي

Nurlatifah*, Maman Abdurrahman, Asep Sopian

Universitas Pendidikan Indonesia Bandung, Indonesia

Email: nurlatifahnur0123@gmail.com

Abstract

In the rules of Nahwu, there are differences in Madrasa as there are in other sciences. However, there are not many scientific studies that discuss differences in this Madrasa Nahwu, especially in relation to textbooks and learning. Therefore, the author views the analysis of Madrasa Nahwu in this textbook as important to discuss. And in this case the author analyzes a book that is often used as a guide for teaching materials in many Islamic boarding schools, one of which is the Albarokah Islamic Boarding School in Bandung, namely the Jurumiyah book. The method used is qualitative method with a literature study approach because the data generated is in the form of words. The purpose of this study was to find out the various Madrasa Nahwu used in the Jurumiyah book. Based on the results of the study, it can be concluded that the Jurumiyah book is based on the Madrasa Kuffa. This is indicated by the contents of the Jurumiyah book which are in accordance with the Madrasa Kuffa and many differences with the Madrasa Basra, including the chapter af'al (mabni fi'il amr, rofa' fi'il mudhari, 'amil nawashib-lam jubud and hatta), chapters Istitsna' and Munada'.

Keywords: Jurumiyah book, madrasa kuffeja and basra, nahwu

ملخص

في قواعد النحو هناك العديد من الاختلافات في المدارس الدينية كما هو الحال في العلوم الأخرى. ومع ذلك لا توجد العديد من الدراسات العلمية التي تناقش الاختلافات في هذه المدارس النحوية خاصة فيما يتعلق بالكتب المدرسية والتعلم. في حين أن المواد التعليمية أو الكتيبات الإرشادية هي المكونات الرئيسية في تعلم اللغة. لذلك ترى الباحثة أن تحليل المدارس النحوية في هذا الكتاب المدرسي مهم للمناقشة. وفي هذه الحالة تحلل الباحثة كتابًا غالبًا ما يستخدم كدليل للمواد التعليمية في العديد من المدارس الداخلية الإسلامية في إندونيسيا أحدها معهد البركة الإسلامية الداخلية بباندونج وتحديدًا كتاب الجرومية. طريقة البحث المستخدمة هي طريقة نوعية مع منهج دراسة الأدب لأن البيانات الناتجة تكون في شكل كلمات. كان الغرض من هذا البحث هو معرفة أنواع المدارس النحوية وما هي المدارس المستخدمة في كتاب الجرومية. وبناءً على نتائج

البحث يمكن الاستنتاج أن المدارس النحوية في كتاب الجرومية هي مدرسة الكوفة. وهذا ما تدل عليه محتويات كتاب الجرومية المتوافق مع مدرسة الكوفة والعديد من الاختلافات مع مدرسة البصرة ومنها باب الأفعال (مبني الفعل الأمر ورفع الفعل المضارع والعوامل النواصب "لام الجهد و حتى" وباب الإستثناء وباب المنادى).

الكلمات المفتاحية: مدارس النحوية والكوفة والبصرة وكتاب الجرومية.

المقدمة

منذ تأسيس علم النحو وأثناء ديناميكيات تطوره استحوذت الاختلافات في الرأي بين مدارس المعرفة بالفعل على اهتمام العديد من الأطراف. توافد النحاة لإظهار الأفضل. يختلف تطور دراسة علم النحو ومفهومه عن الفترتين الكلاسيكية والحديثة لأنه مدفوع بالتأثيرات الاجتماعية والفكرية لكل شخصية حيث نعلم أن الإمام سبويه قد تأثر بالإمام خليل بن أحمد وإبراهيم مصطفى تأثروا باللغويات الحديثة من الغرب والثقافة السائدة في مصر وفكر ابن مادي وهو الفقه الظاهري (Khalilullah, 2020).

وفقا لشوقي ضعيف فإن بداية تطور علم النحو جاءت من البصرة حتى توسعت إلى الكوفة وبغداد والأندلس ومصر. تختلف الظروف الجغرافية في كل من هذه المدن وكذلك طرق تفكير علماء اللغة في الاستجابة لمشاكل اللغة. يُسجّل أنه في تطور الفكر العلمي في النهو توجد خمس مدارس في علم النحو مدرسة البصرة ومدرسة الكوفة ومدرسة بغداد ومدرسة الأندلسية ومدرسة المصرية (Ihsanuddin, 2017). من بين المدارس الخمس لكل منها اتجاه مختلف في التفكير في قواعد اللغة العربية (علم النحو). من بين هذه المدارس الخمس تعد مدرستا البصرة والكوفة أكثر مدرستين تأثيراً في كتاب النحو.

كل مدرسة لها طريقتها الخاصة في تجميع قواعد علم النحو التي تم تعميمها من قبل شخصيات كل مدرسة. المشكلة الأساسية التي تسبب الاختلافات بين مدرسة فكرية وأخرى هي مشكلة أخذ أدلة النحو. تمت دراسة أخذ أدلة النحو على وجه التحديد في علم أصول النحو (Asrina, 2016). وفقاً لسويوتي (1988) فإن أصول النحو هو:

أصول النحو علم يبحث فيه عن أدلة النحو الإجمالية من حيث هي أدلته وكيفية الإستدلال بها وحال المستدل.

بناءً على العبارة أعلاه فإن أصول النحو هو علم يناقش أدلة النحو فقط أي مسلمات النهج التي يمكن استخدامها كدليل لصياغة قواعد النهج. في عملية صياغة القواعد النحوية يُعرف الاستدلال (باستخدام أهل النحو لصياغة قواعد النحو) والاستشهاد (باستخدام آيات من القرآن أو حديث النبي صلى الله عليه وسلم أو الشعر العربي لدعم الاستقلال).

أصول النحو مهم جدًا لدراستها من قبل متعلمي اللغة العربية لأنها أساس نظرية المعرفة في اللغة العربية. في علم أصول النحو يناقش الكتاب المصادر والحجج والمبادئ لاكتشاف النحو ويفحص الاختلافات المختلفة في الرأي بين النحاة. إن الفرق بين مدارس النحو أو طبيعي للغاية حتى أنه أحد الأدلة على قوة الله الذي خلق مخلوقاته بتنوع كامل. لذلك هناك لفظ "الاختلاف رحمة" أن الاختلاف نعمة من الله سبحانه وتعالى.

وفقًا للبيان أعلاه فإن فهم الاختلافات بين المدارس النحوية جزء لا يتجزأ من علم النحو نفسه. ينتج عن الجهل بعلم النحو الجهل بوظيفة الكلمات وموقعها في الجملة والعلاقة بين الكلمات في الجمل والتي بدورها لها آثار على أخطاء المعنى. مثل هذه الأخطاء لا تتعلق فقط بعدم إتصال الرسائل باللغة العربية كلغة تواصل بل تتعلق أيضًا بقراءة آيات القرآن التي يجب أن تتجنب الأخطاء. وهذا يتماشى مع ما قاله فبرايرريانتي (2021) "كان لدراسة المدارس في النحو آثار إيجابية على تعلم اللغة العربية. سيعرف الطلاب الاختلافات في اللغة بين النحاة (علماء النحو). يمكن أن تكون هذه الاختلافات في المصطلحات والأساليب والتأثيرات المسببة للاختلافات بين المدارس النحوية". لذلك تعتبر دراسة المدارس النحوية أمرًا مهمًا ولها تأثير كبير جدًا على تعلم علوم اللغة.

فيما يلي بعض نتائج البحث السابق حول المدارس النحوية وكتاب الجرومية وهي: نيلدي هارياتو (2018) "بعض الاختلافات في مشاكل النحو بين البصرة والكوفة في كتاب الإنصاف في مساعد-". خلف بين النحويين البصريين والكوفيين وحجج النحو المستخدمة "الذي يناقش الاختلافات المختلفة في مشاكل نحو الكوفة والبصرة في كتاب الإنصاف. دراسة أخرى لمحمد

معز الدين (2019) "تطبيق منهج القياس في قدرة الطلاب على فهم كتاب الجرومية" تناقش تأثير وعلاقة تطبيق طريقة القياس مع قدرة الطلاب على الفهم. كتاب الجرومية. ثمّ البحث الذي أجراه محمد سياسي (2017) "موقف بن مالك ممة إختلاف فيّي البصريّون والكوفيّون" الذي يناقش وجهة نظر ابن مالك في الفروق بين مدرستي الكوفة والبصرة. علاوة على ذلك فإنّ البحث الذي أجراه أحمد (2019) "التعبير عن العلم في الحياة (تحليل معنى دراسة الإعراب في كتاب الجرومية باستخدام الدلالة اللفظية في أصول الفقه)" الذي يناقش صياغة التعبير معنى الإعراب في اللغة النحوية في الحياة باستخدام الدلالة اللفظية في أصول الفقه. آخر بحث أجراه حيري كونوان وآخرون (2018) "تطوير مواد تعلم القواعد النحوية في كتاب الجرومية" الذي يناقش تحضير المواد التعليمية للقواعد النحوية في كتاب الجرومية.

نادرًا ما تناقش العديد من الدراسات العلمية الاختلافات في المدارس النحوية خاصة فيما يتعلق بالكتب المدرسية والتعلم. بينما تعدّ المواد التعليمية أو الكتيبات الإرشادية مكونًا رئيسيًا في تعلم اللغة. لذلك ترى الباحثة أن تحليل المدارس النحوية في هذا الكتاب المدرسي مهم للمناقشة. تخطط الباحثة لتحليل كتاب يستخدم غالبًا كدليل مواد التدريس في العديد من المدارس الداخلية الإسلامية في إندونيسيا أحدها معهد البركة الإسلامية الداخلية بياندونج وتحديدًا كتاب الجرومية. كتاب الجرومية هو كتاب أصفر شهير للغاية في إندونيسيا وخاصة بين المتابعين العرب لأن هذا الكتاب هو كتاب يناقش قواعد اللغة العربية وقد ألفه عالم من بلاد المغرب وهو أبو عبد الله محمد بن محمد بن داود الصنهاجي. من البيان أعلاه تناقش الباحثة في هذا المقال تحليل المدارس النحوية في كتاب الجرومية لأبي عبد الله محمد بن محمد بن داود الصنهاجي.

منهجية البحث

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة نوعية مع منهج دراسة الأدب لأنّ البيانات المتولدة تكون في شكل كلمات. في جمع البيانات الأداة المستخدمة هي دراسة الوثائق ذات الصلة. تحليل البيانات المستخدمة بطريقة ميليس وحويرمين. في هذه الحالة هناك ثلاثة أنشطة متتالية وهي تقليل البيانات وعرض البيانات واستنساخ الرسم أو التحقق من البيانات.

استخدمت تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة تقنيات التوثيق أي عن طريق القراءة والاستماع وتدوين الملاحظات. تستمع الباحثة في هذا البحث إلى كل ما يقرأ في الأدبيات أو المراجع المختلفة حسب مشكلة البحث ويلاحظ مختلف المعلومات ذات الصلة بالبحث. تستخدم الباحثة مصادر مرجعية تدعم هذا البحث. المصادر المرجعية الرئيسية أو البيانات الأولية في هذا البحث هي كتاب الجرومية لأبي عبد الله محمد بن محمد بن داود الصنهاجي بينما المصادر الثانوية في هذا البحث هي عدد من المراجع التي تدعم تنفيذ البحث من خلال قراءة الكتب والمقالات. أو أوراق أو مواد مرجعية أخرى ذات صلة بالبحث.

تشمل خطوات تحليل البيانات التي تم اتخاذها في هذه الدراسة ما يلي: (1) مرحلة الإعداد في هذه المرحلة تختار الباحثة كتاب الجرومية لأبي عبد الله محمد بن محمد بن داود الصنهاجي وتستخدم كمثال من قبل الباحثة لتمام إعادة كتابته أثناء إعدادها يسهل على الباحثة التحليل. (2) مرحلة التنفيذ قامت الباحثة بعمل جدول يحتوي على أجزاء من محتويات كتاب الجرومية مطابقة للقواعد التي تملكها المدارس النحوية وتحديد المدارس النحوية. ثم تشرح الباحثة وتصف نتائج التحليل في شكل فقرات. (3) التعليق النهائي بعد أن تحلل الباحثة بناءً على مرحلة التنفيذ أعلاه توصل الباحثة إلى استنتاج نهائي من النتائج التي حصل عليها.

تحليل المدارس النحوية في كتاب الجرومية لأبو عبدالله محمد بن محمد بن داود الصنهاجي يحتوي كتاب الجرومية على ٢٥ عنواناً. ستحلل الكاتبة بعض الفصول التي بها اختلافات كثيرة بين مدارس النحو.

١. باب الأفعال (أحوال بناء الأمر)

البيانات : (باب الأفعال) الأفعال ثلاثة ماض ومضارع وأمر والأمر مجزوم أبداً.

المدرسة النحوية : الكوفة

لفظ " والأمر مجزوم أبداً" هو من القواعد التي تستخدمها مدرسة الكوفة. لأن هذا على رأي علماء الكوفة في أن الفعل الأمر هو مجزوم ولا مبني. ويقولون أن الفعل الأمر خالي من

الحروف المضارعة (أ-ن-ي-ت) لأن أصل الفعل الأمر هو من الفعل المضارع (تفعل-افعل).
على عكس مدرسة البصرة، يجادلون بأن الفعل الأمر مبني على السكون.

٢. باب الأفعال (رفع الفعل المضارع)

البيانات : يرفع الفعل المضارع إذا لم تسبقه أداة من أدوات النصب والجزم
المدرسة النحوية : الكوفة

يوضح التفسير أعلاه أن الفعل المضارع مرفوع في حالة عدم وجود العوامل النواصب والجوازيم قبله. إلا أن هناك اختلافات بين علماء الكوفة. جادل العديد من علماء الكوفة بأن الفعل المضارع مرفوع إذا لم تكن هناك العوامل النواصب والجوازيم قبله. في غضون ذلك، جادل الكسائي بأن الفعل المضارع مرفوع بالزائد في البداية.

في رأي كثير من علماء الكوفة: إذا كان العوامل النواصب والجوازيم تدخلان في الفعل المضارع، فإن الفعل المضارع هو منصوب أو مجزوم. ولا يفترض أن رفع الفعل المضارع لأنها تحتل مكان الاسم، كما هو رأي علماء البصرة. لأنه إذا كان رفع الفعل المضارع تحتل مكان الاسم فلا بد أن يكون الفعل المضارع منصوباً إذا كان الاسم منصوباً. وفي الوقت نفسه، فإن العوامل النواصب والجوازيم لا تدخل الاسم. فنعلم أن رفع المضارع ليس من رفع الاسم (الأنباري: ٤٣٨).

٣. باب الأفعال (النواصب : لام الجهود)

البيانات : فالنواصب عشرة وهي أن ولن وإذن وكى ولام كي ولام الجحود وحتى والجواب بالفاء والواو وأو.

المدرسة النحوية : الكوفة

ذهب الكوفيون إلى أن لام الجهود هي الناصبة بنفسها ويجوز إظهار "أن" بعدها للتوكيد، نحو (ما كان زيد لأن يدخل دارك، ما كان عمرو لأن يأكل طعامك) ويجوز تقديم مفعول الفعل المنصوب بلام الجهد عليها نحو (كان زيد دارك ليدخل، وما كان عمرو طعامك ليأكل). وذهب البصريون إلى الناصب للفعل (أن) مقدرة بعدها ولا يجوز إظهارها ولا يجوز تقديم مفعول الفعل المنصوب بلام الجهد عليها.

٤. باب الأفعال (النواصب : حتي)

البيانات : فالنواصب عشرة وهي أن ولن وإذن وكى ولام كي ولام الجحود وحتى والجواب بالفاء والواو وأو.

المدرسة النحوية : الكوفة

ذهب الكوفيون إلى أن "حتى" تكون حرف النصب, ينصب الفعل المستقبل من غير تقدير أن, نحو قولك أطع الله حتى يدخلك الجنة, واذكر الله حتى تطلع الشمس, وتكون حرف خفض من غير تقدير حافظ نحو قولك مطلته حتى الشتاء, وسوفته حتى الصيف, أما الكوفيون فاحتجوا بأن قالوا: إنما قلنا إنها تنصب الفعل بنفسها لأنها لا تخلوا: إما أن تكون معنى كي كقولك (أطع الله حتى يدخلك الجنة) أي (كي يدخلك الجنة) وإما أن تكون معنى (إلى أن) كقولك (اذكر الله حتى تطلع الشمس) فإن كان بمعنى كي فقد قام مقام كي, و كي تنصب, فكذلك ما قام مقامها.

هـ. باب الإستثناء

البيانات : فالمستثنى بإلا ينصب إذا كان الكلام تاما موجبا نحو قام القوم إلا زيدا, و خرج الناس إلا عمرا.

المذهب النحوي : الكوفة

اختلفت مدرسة الكوفة في العامل المستثنى النصب, نحو (قام القوم إلا زيدا) فذهب بعضهم إلى أن العامل فيه (إلا), وإليه ذهب أبو العباس غبن يزيد المبرد وأبو الزجاج من البصريين وذهب الفراء ومن تابعه من الكوفيين وهم المشهور من مدارسهم, إلى أن "إلا" مركبة من "إن" و "لا" ثم خففت إن وأدغمت في "لا" فنصبوا بها في الإيجاب إعتبارا بإن, واعطفوا بها من النفي إعتبارا ب "لا". وحكي أن الكسائي أنه قال "إنما نصب المستثنى لأن تأويله : قام القوم إلا أن زيدا لم يقم" وحكي عنه أيضا أنه قال (ينتصب) المستثنى لأنه مشبه بالمفعول وذهب البصريون إلى أن العامل في المستثنى هو الفعل أو معنى الفعل بتوسط "إلا". أما الكوفيون فاحتجوا بأن قالوا : الدليل على أن إلا هي العامل وذلك لأن إلا قامت مقام أستثنى ألا ترى أنك إذا قلت (قام القوم إلا زيدا) كان المعنى فيه : أستثنى زيدا, ولو قلت أستثنى زيدا, لوجب أن تنصب فكذلك مع مقام مقامه.

٦. باب المنادى

البيانات : فأما المفرد العلم والنكرة المقصودة فينبان على الضم من غير

تنوين نحو يا زيد ويا رجل.

المذهب النحوي : الكوفة

ذهب الكوفيون إلى أن الاسم المنادى المعرف المفرد معرف مرفوع بغير تنوين . وذهب الفراء من الكوفيين إلى أنه مبني على الضم وليس بفاعل ولا مفعول. وذهب لبصريون إلى أنه مبني على الضم وموضعه النصب لأنه مفعول.

٧. باب الأفعال (الجوازم: كيفما)

البيانات : والجوازم ثمانية عشر وهي لم ولما ولم والما ولام الأمر والدعاء

ولا في النهي والدعاء وإن وما ومن ومهما واذما وأي ومتي وإيان

وأين وأنى وحيثما وكيفما .

المذهب النحوي : الكوفة

تجادل مدرسة الكوفة في أن لفظ كيفما هو جزء من الأفعال الجوازم أو من العوامل التي تجزم الفعل المضارع. ولكن مدرسة البصرة تنفي ذلك.

٨. باب معرفة علامات الإعراب (الاسماء الخمسة)

البيانات : وفي الاسماء الخمسة وهي ابوك واخوك وحموك وفوك وذومال

المذهب النحوي : الكوفة

تجادل مدرسة الكوفة أنه من حيث المصطلحات يذكر أن الاسماء الخمسة هي أبوك وأخوك وحموك وفوك وذومال. لكن حسب مدرسة البصرة هي الاسماء الستة أي بإضافة اسم واحد وهو هنوك. وهذه بعض الدلائل على أن ابن جرومي هو تابع إلى علماء مدرسة الكوفة.

الخلاصة

يعتبر علم النحو علمًا مهمًا جدًا في تعلم اللغة العربية لاحتوائه على القواعد العربية. كان لوجود علم النحو في الدراسات الإسلامية تأثير كبير ومفيد جدًا في دراسة العلوم العربية، لذا

فهو مكمل يضيف دائماً إلى ذخيرة الدراسات العربية. في القواعد النحوية هناك العديد من المدارس الفكرية المختلفة بالإضافة إلى الاختلافات في العلوم الأخرى. إن وجود الاختلافات في المدارس هو أمر طبيعي للغاية، بل إنه أحد الأدلة على قوته التي خلقت مخلوقات متنوعة. لذلك هناك مصطلح "الاختلاف رحمة" أن الاختلاف رحمة أو هبة من الله تعالى.

بناءً على نتائج البحث فإن محتوى كتاب الجرومية متوافق مع مدرسة الكوفة وهناك اختلافات كثيرة مع مدرسة البصرة منها باب الأفعال (مبنى الفعل الأمر ورفع الفعل المضارع والعوامل النواصب : لام الجهود وحتى) وباب الإستثناء والمنادى.

المراجع

- Ahmad. (2019). Artikelasi Ilmu Nahwu Dalam Kehidupan (Studi Analisis Makna *T'rob* Kitab *Al-Jurumiyah* Menggunakan Semantika *Dalalah Lafẓhiyah* Dalam Ushul Fikih). Syaikhuna Jurnal Pendidikan dan Pranata Islam, 10(02).
- Al-Anbariy. (1957). *Luma' al-Adillah fi Ushul al-Nahw*. Suriah: Maktabah al-Jâmi'ah al-Sûriah.
- Al-Anbaariy. Tt. *Al-Inshaaf fi Masaa'il al-Khilaf bain al-Nahwiyyin al-Basryyin wa alkufyyin*. Beirut: Dar al-Fikr.
- Al-Sanhūrī, 'A. (2006). *Sharḥ al-Ājurrūmiyah fi 'ilm al-Arabīyah*. Cairo: Dār al-Salām.
- Al-Ṣanhājī. (1998). *Matn al-Ajurrūmiyah*. Riyadh: Dār al-Ṣamī'ī.
- Asrina. (2016). *Khilāfiyah Nahwiyyah*: Dialektika Pemikiran Nahu Basrah Dan Kufah Dalam Catatan Ibn al-Anbāri. *MIQOT*, XL(2).
- Febriyanti, Ulfa. (2021). Is Historical Study Of *Nahwu* On *Madrasah Basra* And *Kufa* Important To Teach? The Analysis Of Opinion On Indonesian Afl Students. *Al-Ta'rib Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab LAIN Palangka Raya*, 9(1), 25-34 P-ISSN 2354-5887 | e-ISSN 2655-5867 <https://doi.org/10.23971/altarib.v9i1.2522>.
- Gunawan, Heri. (2018). Development Of Qawaid Nahwiyah Learning Materials In The Book Of Al-Jurumiyah. *Dialog*, 41(2).
- Hariato, Neldi. (2018). Beberapa Perbedaan Masalah-Masalah Nahwu Antara Bashrah dan Kufah dalam Kitab Al-Inshaaf Fi Masaa'il Al-Khilaf Bain Al-Nahwiyyin Al-Basryyin Wa Alkufyyin dan Dalil-Dalil Nahwu yang Digunakan. *Tsaqofah & Tarikh*, 3(1).
- Holilulloh, A. (2019). *Ibn Ājurrūm wa-afkārūh fi ta'lim al-nahwi*. Yogyakarta: Trussmedia Grafika.
- Holilulloh, Andi. (2020). Kontribusi Pemikiran Nahwu Imam Sibawaih dan Ibrāhīm Muṣṭafā dalam Linguistik Arab (Studi Komparatif Epistemologis). *ALFAZ (Arabic Literatures for Academic Zealots)*, 8(1), ISSN: 2339-2882, E-ISSN: 2620-5351.
- Holilulloh, Andi. (2020). The Influence of the Kufah School in the Book of Matn al-Ajurrūmiyah. *Al-Ma'rifah Jurnal Budaya, Bahasa dan Sastra Arab*, 17(2). <http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/jba/index>
- Holilulloh, A. & Ahmad, A. M. (2020). Taysir ta'allum al-lughah al-'Arabīyah wa-al-dirāsāt al-Islāmiyah 'inda al-lughawīyīn al-ḥadīthīn. *Imtiyaz: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 4(1), 1–18. Doi:10.29300/im.v4i1.3224

- Ihsanuddin. (2017). Sejarah Perkembangan Mazhab Nahwu Arab (Sebuah Tinjauan Historis). *Thaqāfiyyāt*, 18(1).
- Mu'izzuddin, Mochamad. (2019). Implementasi Metode Qiyasiyah Terhadap Kemampuan Santri Dalam Memahami Kitab Al-Jurumiyah. *An-Nabighoh*, 21 (01).
- Salīm, S. 'A. (1999). *Tārīkh al-Maghrib fī al-'aṣr al-Islāmi*. Alexandria: Jāmi'ah al-Iskandāriyah.
- Shalāh, Rawway. (2003). *An-Nahwu-l Arabiy: Nasy'atubu, Tathawwuruhu, Madārisuhu, Rijāluhu*. Kairo: Dār Ghorīb.
- Suyūṭī. (1988). *Kitāb al-Iqtirāb fī Ilm al-Uṣbūl al-Nahwi*. Fī tahqīq Ahmad Qāsim wa Ahmad Sālim. Beirut: Dār al-Nahdah.
- Syasi, Muhammad. (2017). *Maūqif Ibnu Malik Mimma Ikbatalafa fihī al-Bisriyyun wa al-Kufiyyun*. *Jurnal Al-Tsaqafa*, 14(02).
- Syauqi, Daif. (1968). *Al-Madaris al-Nahwiyah*, Cet.III. Beirut: Dar al-Ma'arif