



## The 4th Proceeding International Conference on Arabic Language and Literature (ICALL) 2021

P-ISSN: 2809-364X | E-ISSN: 2808-8425

<http://proceedings2.upi.edu/index.php/ical/index>

Published by: Study Program of Arabic Language Education,  
Faculty of Language Education and Literature, The Education University.

### تحليل نظرية التعلم الخاصة *piaget* وتطبيقها في تعلم الإملاء في مدرسة الثانوية إنسا مليا (IMBOS)

Ahad Hilman Fattaya

Universitas Pendidikan Indonesia Bandung, Indonesia

E-mail: ahadhilman@gmail.com

#### Abstract

Writing Imla 'is one of the Arabic writing skills, this skill is very important to master. The phenomenon that occurs in class IX of SMPIT Insan Mulia Boarding School is still many who have not been able to write IMLA, as a solution to these problems, the researchers provided innovations by applying Piaget's learning theory. This study aims to improve the quality of Imla' learning through the application of Piaget's learning theory in class IX of SMPIT Insan Mulia Boarding School. This research is a classroom action research. The research subjects were 38 students of class IX at SMPIT Insan Mulia Boarding School. This study uses a qualitative and quantitative approach. The results show that there is an improvement in the writing skills of class IX students at SMPIT Insan Mulia Boarding School through the application of Piaget's learning theory. The increase is seen from the change in student scores from the cycle carried out. Based on these results, it can be concluded that there is an increase in the ability of class IX students in writing Imla 'through the application of Piaget's learning theory

**Keywords:** *Piaget theory of learning, imla skills*

#### ملخص

كتابة الإملاء هي إحدى مهارات الكتابة العربية ، وهذه المهارة مهمة جدًا لإتقانها. لا تزال الظاهرة التي تحدث في الفصل التاسع من مدرسة SMPIT Insan Mulia الداخلية لا يزال العديد ممن لم يتمكنوا من كتابة IMLA، كحل لهذه المشاكل ، قدم الباحثون ابتكارات من خلال تطبيق نظرية التعلم بياجيه. تهدف هذه الدراسة إلى تحسين جودة تعلم Imla من خلال تطبيق نظرية التعلم بياجيه في الفصل التاسع من SMPIT Insan Mulia Boarding School. هذا البحث عبارة عن بحث إجرائي في الفصل الدراسي. كانت موضوعات البحث ٣٨ طالبًا من الفصل التاسع في مدرسة SMPIT Insan Mulia Boarding School. تستخدم هذه الدراسة المنهج النوعي. تظهر النتائج

أن هناك تحسناً في مهارات الكتابة لطلاب الفصل التاسع في مدرسة SMPIT Insan Mulia Boarding من خلال تطبيق نظرية التعلم في Piaget. تُلاحظ الزيادة من التغيير في درجات الطلاب من الدورة التي تم تنفيذها. بناءً على هذه النتائج ، يمكن الاستنتاج أن هناك زيادة في قدرة طلاب الفصل التاسع على كتابة الإملاء من خلال تطبيق نظرية التعلم الخاصة بياجيه.

### الكلمات المفتاحية: نظرية Piaget في التعلم، مهارات الإملاء

#### المقدمة

اللغة العربية هي إحدى اللغات العالمية التي تطورت وهي مطلوبة بشدة من قبل السكان الإندونيسيين. من العوامل التي تقف وراء كثرة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية ، لأن اللغة العربية هي لغة الدين (Sofyan Sauri, n.d). مهارة الكتاب هي إحدى مهارات اللغة العربية التي يجب إتقانها.

إذا ركزنا على مهارات الكتابة /مهارات الكتابه في اللغة العربية ، فهذه المهارة لها إيجاب كبير لا تقل أهمية عن المهارات الثلاث السابقة .الكتابة جديما يتعلق بالقراءة ، لا يستطيع القارئ القراءة بطريقة أخرى يمكن أن يميز شكل الكتابة وخاصة الأخطاء الكتابية بسبب أخطاء عند قراءته ، والمؤلف غير قادر. كتب إذا كان لا يستطيع تهجئة الكلمة التي يريد كتابتها .هذه الكتابة هي إحدى أدوات التواصل والتي تسمى أيضًا اللغة جاري الكتابة مهارات الكتابة تتكون من ثلاثة أجزاء وهي الإملاء /الخط والتلحين /التاير.

أهداف دراس

أ. علم الطلاب كتابة الحروف والكلمات بشكل صحيح و بسرعة.

ب. غرس تركيز عالٍ من الطلاب

الأساسيات التي يجب مراعاتها في التدريس إملاء (أ). تدريب سمعك مثل اصطيد مكارج الحروف و معنى الكلمات ، تدريب اللسان على نطق الكلمات بشكل صحيح تعاد

على كتابة الحروف /الكلمات /الجملة باستخدام الصحيح ، وإتقان موقع الصعوبة بين الكتابة والكتابة

نطق ( . ب .) التركيز في التدريب وتنفيذها بشكل مستمر ( ج .) افهم معنى الكلمات قبل كتابتها د . إتقان وسائل الإعلام التي تساعد في الحصول لكفاءة الكتابية.

من المشاكل المتعلقة بمهارة الكتاب أن الطلاب يجدون صعوبة في الكتابة ، وهذه مشكلة بالتأكد ، خاصة للطلاب الذين يدرسون في المدارس الداخلية الإسلامية ، لأن الطلاب سيتعثرون في أنشطة الكتابة ، خاصة إذا كانت الدروس في pesantren تهيمن على دروس اللغة العربية . ترى النظرية المعرفية أن المعرفة قد تم تنظيمها بدقة. تتضمن خطوات التعلم وفقاً لـ Piaget الأنشطة التالية: (١) تحديد أهداف التعلم (٢) اختيار المواد التعليمية (٣) تحديد الموضوعات التي يمكن دراستها بفعالية (٤) تحديد أنشطة التعلم وفقاً للموضوع (٥) تطوير أساليب التعلم من أجل تحفيز الإبداع. المشكلة التي يواجهها طلاب الفصل التاسع من مدرسة SMPIT Insan Mulia الداخلية هي صعوبة كتابة Imla 'بناءً على الفجوة بين النظرية والواقع الحاليين ، أخذ الباحثون موضوع البحث بعنوان تحليل نظرية التعلم في Piaget وتطبيقها في التعلم الإسلامي. تهدف هذه الدراسة إلى تحسين قدرة الطلاب على كتابة الإملاء.

### منهجية البحث

تستخدم هذه الدراسة منهجاً كمياً ونوعياً ، بينما الطريقة هي البحث الإجرائي الصفي. بلغ عدد سكان هذه الدراسة ١٨٠ ، بينما كانت تقنية العينة المستخدمة عبارة عن عينة مشبعة تتكون من فئة واحدة ، أي ٣٨ شخصاً

خطوات البحث التي سيجريها الباحث هي يتكون من 6مراحل حيث تم التحقق من

صحة التصميم مباشرة

مطبق. تبدأ هذه المرحلة من (1) :التعبير عن المشكلة /صياغة المشاكل ، (2) جمع البيانات ، (3) تصميم المواد قواعد الاملاء (4)(استشارة الخبراء في تصميم المواد) التحقق من التصميم ، (5) مراجعة التصميم المادي ، (6)اختبار استخدام المواد قواد الاملة لطلبة التخصص في التعليم الاساسي ، وكشف :فعالية الماد.

## نتائج البحث و مناقشتها

(١) خطوات تطبيق نظرية التعلم جان بياجيه

في تنفيذ تعلم مهارات الكتابة مع نموذج التطبيق لنظرية التعلم بياجيه ، يشارك الطلاب بنشاط جسديًا وعقليًا في عملية التعلم في الفصل الدراسي. إن استخدام نظرية التعلم في Piaget يجعل من السهل على الطلاب تعلم كتابة IMLA. تم تنفيذ الدورة الأولى على اجتماعين ، وكانت المادة التي تم تدريسها هي حمزة وصل وقت ، وكان عدد الطلاب الذين أصبحوا موضوع الدراسة ٣٨. استندت خطوات تنفيذ التعلم إلى نظرية بياجيه على النحو التالي:

(١) تحديد أهداف التعلم

يحدد المعلم أهداف التعلم أولاً ويتم وصف الأهداف في خطط الدروس.

(٢) اختر المواد التعليمية

بعد تحديد هدف التعلم التالي ، وهو تحديد المادة ، فإن المادة التي سيتم تدريسها هي الهمزة الوصل والقاضي.

(٣) تحديد الموضوعات التي يمكن دراستها بشكل فعال

الموضوع الذي سيتم دراسته بنشاط هو الفرق بين الوصل الهمزة والقاضي

(٤) تحديد الأنشطة التعليمية حسب الموضوع

تستخدم أنشطة التعلم باستخدام مواد الوصل والقوطي ذات الصلة مناقشات جماعية بناءً على المواد ، وينقسم المشاركون في المجموعة إلى ٤ كل منهم يبحث عن أمثلة على حمزة الوشال والقاضي ويكتبها

(٥) تطوير أساليب التعلم لتحفيز الإبداع

طريقة التعلم المستخدمة هي Imla ، ولكن لتطويرها يتم التعاون باستخدام طريقة الترجمة النحوية التعلم والتعليم الذي تستخدمه الترجمة النحوية

(٢) تحسين نتائج تعلم الطلاب من خلال تطبيق نظرية التعلم Piaget

في الدورة الأولى من الاجتماع الأول ، لم يتم تطبيق نظرية التعلم بياجيه. بلغت نتائج اختبار مهارات الكتابة لإيملا في الدورة الأولى من الاجتماع الأول ١٨٦٠ بمتوسط قيمة ٤٨,٩٤. يوضح

الجدول التالي نتائج اختبار مهارات الكتابة في الاجتماع الأول من الدورة الأولى نتائج اختبار مهارات الكتابة في الدورة الأولى للاجتماع الأول

No.	Category	Score total	F	Score Total	Average
1.	Very Good	90-100	1	90	—
2.	Fine	80-89	1	85	
3.	Enough	70-79	3	220	
4.	Less	60-69	4	245	—
5.	Very less	0-59	29	1220	
Amount			38	1860	48,94 (Very Less)

ولكن في الاجتماع الثاني كانت النتيجة الإجمالية ٢٦٦٥ بمتوسط ٧٠،١٣. الجدول التالي:

No.	Category	Value range	F	Score total	Average
1.	Very Good	90-100	2	185	70,13 (Enough)
2.	Fine	80-89	11	900	
3.	Enough	70-79	8	580	
4.	Less	60-69	10	630	
5.	Very Less	0-59	7	370	
Amount			38	2665	

The following table illustrates the difference in values between the first and second meetings as follows:

No	Meeting material	Lesson	Score total	Average
1	I	Hamzah washal dan qat'i	1860	48,94
2	II	Hamzah washal dan qat'i	2665	70,13

### الخلاصة

في هذه الدراسة ، يمكن الاستنتاج أن هناك تطوراً في قيمة مخرجات التعلم في الحلقة الثانية بعد تطبيق نظرية التعلم الخاصة بياجيه على تعلم مهارة كتاب إملا ، في اللقاء الأول كانت القيمة المحققة ٤٨،٩٤ وفي الاجتماع الثاني كانت القيمة المحققة بلغ ٧٠،١٣.

- Sabayang, A.A. (n.d). Desain Pembelajaran Imla' Dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Tulisan Arab Bagi Santri Di Pondok Pesantren Ar-Raudhatul Hasanah Medan: *Edu Riligia*, (1).
- Zahrotul, B. (2021). Implikasi Teori Belajar Kognitif J. Piaget Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Metode Audiolingual: *Innovative Education Jurnal*, Vol.3.
- Hanifa, H. (2018). Penerapan Metode *Make a Match* Berbasis Pancingan Kata Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Bahasa Arab. *ALSUNIYAT : Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Budaya Arab*, 1(2).
- Jumriani. (2019). Problematika Pembelajaran *Maharah* Kitabah Siswa Kelas XI IPB SMAN 4 bantaeng.
- Manshuruddin. (2021). Pendampingan Pembuatan Buku Ajar Imla' Sekolah Dasar Islam Terpadu SDIT Ponpes Baitussalam, Simpang manga, Simalungun. *Jurnal Abdi Mas Adzka*.
- Novita, R. (2018). Pengembangan Materi Qawaid Imla' Sebagai Penunjang Mata Kuliah Kitabah I (Study Pada Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah IAIN Metro). *Jurnal Annabighab*.
- Supriadi, R. (2018). Efektivitas Penggunaan Teknik *Clustering* Terhadap Peningkatan Keterampilan Siswa Dalam Menulis Karangan Deskripsi Insya. *ALSUNIYAT : Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra dan Budaya*.
- Sutarto. (2017). Teori Kognitif dan Implikasinya Dalam Pembelajaran. *Islamic Conseling*, Vol.1.
- Maftuhatul. U. (2020). Pembelajaran Daring Melalui Teknik Kolaboratif Pada Keterampilan Menulis Peserta Didik di SMA Darul Qura'n Kota Mojokerto. *ALSUNIYAT : Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra dan Budaya*.
- Safitri. Y. (n.d). Analisis Kesalahan Tulisan Bahasa Arab Mahasiswi Melalui Metode Imla' Ghairu Al- Mandzur Di Ma'had IAIN Kediri.