



## The 4th International Conference on Arabic Language and Literature (ICALL)

P-ISSN: xx-xxx | E-ISSN: 2808-8425

<http://proceedings2.upi.edu/index.php/ical/index>

Published by: Study Program of Arabic Language Education, Faculty of Language Education and Literature, The Education University.

### IMPLICATIONS OF THE USE OF COOPERATIVE LEARNING MODELS GROUP INVESTIGATION TYPE FOR INCREASING ABILITY IN READING ARABIC TEXT

(Quasi Experiment Study in XI Class at *SMA Islam Al-Musyawah*  
*Lembang*)

Fikry Haydar Muttaqy, Mad Ali, Dudung Rahmat Hidayat

Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung, Indonesia

Email: [fikryhaydar@gmail.com](mailto:fikryhaydar@gmail.com)

#### *Abstract*

*This research was conducted due to the lack of skill in reading Arabic texts in XI IPA and IPS students. The problems are: students were lacking in understanding the principle of Arabic and its vocabulary, in translating Arabic sentences into the appropriate sentences, students were also facing difficulties in deciding punctuation, intonation and stressing in a sentence. With the use of cooperative learning model, type group investigation expected to be an alternative in increasing students' skill in reading Arabic texts. The methods that is used in this research is quasi experiment with Non-Equivalent control group design which is a research that use one-class experiment and one-class control. The sample that are used in this research are XI IPS class as experiment class and XI IPA class as the control class. After doing learning activity using Cooperative Learning type Group Investigation, there were significant differences in the average in the pretest and posttest result in those two classes. In the experiment class, the average score of pretest is 65.40 and the average score of posttest is 84.13. While in the control class, the average score of pretest is 59.33 and 69.93 for the posttest. While the final hypothesis testing is done on the normalized gain of the two classes. According to the statistics computation, the significant score (2-tailed) is 0.006. Due to  $0.006 < \alpha = 0.05$ , it means that  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted. This shows there were significant differences in learning to read Arabic texts using GI learning model. The GI learning model is effective to be used in learning to read Arabic texts.*

*Keywords: Cooperative Learning Model tipe Group Investigation, reading, Arabic language.*

هذا البحث مستند إلى قلة قدرة التلاميذ فصل الحادي عشر في مهارة القراءة النصوص اللغة العربية. مشكلات يواجهها التلاميذ منها: قليل قدرة التلاميذ على فهم قواعد اللغة العربية وإتقان المفردات، قليل قدرة التلاميذ على الترجمة من العربية إلى إنجليزية الصحيحة، الصعوبات في تعيين علامات التقييم والتنغيم وتوكيد الجملة. استخدام هذه نموذج التعليم التعاوني بنوع تحقيق المجموعة متعمدا لزيادة القدرة على قراءة النصوص العربية. والطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة شبه تجريبية بتصميم ضابطة مجموعات غير متكافئة، البحث الذي استخدم الفصل الضابط. وعينة البحث هي الصف الحادي عشر IPS كفصل تجريبي و الصف الحادي عشر IPA كفصل ضابط. بعد القيام باستخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع تحقيق المجموعة هناك اختلاف النتيجة متوسطة الدلالة في نتائج الإختبار القبلي و البعدي في فصلين. كانت النتيجة المتوسطة عند الفصل التجريبي ٦٥،٤٠ في الإختبار القبلي و ٨٤،١٣ في الإختبار البعدي. أما النتيجة المتوسطة عند الفصل الضابط فهي ٥٩،٣٣ في الإختبار القبلي و ٦٩،٩٣ في الإختبار البعدي. و لاختبار الفروض الأخر استخدم على الحساب الطبيعي بين فصلين. من قيمة الإختبار البعدي لاحظ الباحث أن طريقة مستوى الدلالة  $(\alpha) 0.05$ ، إيجاد من قيمة مستوى الدلالة (*2-tailed*) فحصلت على القيمة ٠.٠٦. بدأ لنا بوضوح أن قيمة  $0.05 > \alpha 0.06$ ، فالفروض  $H_0$  الصفرية مقبولة  $H_a$ . هذا الحساب يدل على أنه وجود الضريبة الصحيحة في استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع تحقيق المجموعة (*Group Investigation*) أفعالي على تعليم القراءة.

الكلمات الرئيسية: نموذج التعليم التعاوني، القراءة، اللغة العربية

## مقدمة

اللغة العربية هي اللغة الدولية تدرسها المدارس الدينية في إندونيسيا. وكانت من الدروس المهمة. في تعليم اللغة العربية مهارات يجب أن يمتلكها التلاميذ، فالمهارات المقصودة هي (١) مهارة الاستماع، (٢) مهارة الكلام، (٣) مهارة القراءة، (٤) مهارة الكتابة.

إن مهارة القراءة إحدى المهارات الهامة في تعليم اللغة العربية. يجب على التلاميذ أن يكونوا قادرين على إتقان هذه المهارة قبل إتقان مهارة الكتابة. ويجب عليهم أن يكونوا قادرين على قراءة وفهم النصوص العربية البسيطة المتعلقة بالحياة اليومية.

عند دكتور محمد عبد القادر أحمد: كانت المهارات اللغوية نسبيا كما قال إن مهارة القراءة أفضل وأهم من مهارات أخرى. وعند أحمد جنان (٢٠٠٦، ص. ٤-٥) كان دور القراءة كبيرا جدا في سياق إتقان المهارات العربية كليا. سيواجه التلاميذ الذين لا يتقنون مهارة القراءة صعوبة عظيمة في تحصيل التقدم الكبير في مجال إتقان المهارات اللغوية الأخرى.

يبحث الباحث هذا البحث عن دور نموذج التعليم التعاوني (Cooperative Learning) نوعه تحقيق المجموعة (Group Investigation) لزيادة القدرة على قراءة النصوص العربية. استنادا إلى خطة برنامج تعليم اللغة العربية للفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية المشاورة ليمبانغ التي توجب التلاميذ لإتقان مهارة القراءة العربية جيدا صحيحا كي يفهموا نصوصًا في اللغة العربية، ولكن الباحث وجد مشكلاتٍ يواجهها التلاميذ، منها: (١) قليل قدرة التلاميذ على فهم قواعد اللغة العربية وإتقان المفردات ؛ (٢) قليل قدرة التلاميذ على الترجمة من الجملة العربية إلى الجملة الصحيحة (٣) الصعوبات في تعيين علامات التقييم والتنغيم وتوكيد الجملة.

استنادا إلى نتائج الدراسات السابقة التي فعلها الباحث بواسطة الملاحظات والمقابلات على أحد معلمي درس اللغة العربية وبعض التلاميذ في المدرسة العالية المشاورة ليمبانغ، فدلت البيانات على أنّ في أداء تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية المشاورة ليمبانغ كانت المادة مناسبة لأهداف التعليم و حضور التلاميذ جيدا جدًا، ولكنه، قال: إنّ قليل الابتكار في نماذج التعليم يؤثر على قلة اهتمام التلاميذ في تعلّم اللغة العربية.

الحلول لزيادة جودة تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية المشاورة  
ليمبانغ كثيرة، أحدها هو استراتيجية التعليم التي تزيد اهتمام التلاميذ بالتعلم وفقاً  
للمواد سيقبلون. قال روبرت ه. سلافن (٢٠٠٨ ، ص ٩٢) أنّ استراتيجية تجعل تعاوناً  
بين التلاميذ بأساليب التدريس المباشرة هي استراتيجية مباشرة (خاصة في الأزواج).

إحدى الاستراتيجيات التي تزيد اهتمام التعليم وتحصيله هي نموذج التعليم  
التعاوني (*Cooperative Learning*)، كما قالت أنيت لي Anita Lie (٢٠١٠، ص. ٢٩)،  
ويتطلب التعليم التعاوني من التلاميذ أن يكونوا ناشطين في حلّ المشكلات تواجهها كلُّ  
مجموعتهم، حتى تؤثر قيمة المجموعة على قيمة الفردية في كل مجموعة. ليس نموذجُ  
التعليم التعاوني تعليمًا جماعياً وحده، فيه عناصر أساسية للتعليم التعاوني تميزه  
عن تقسيم المجموعات بغير جيد. لأنّ أداء التعليم التعاوني الجيّد سيساعد المعلمّ  
على إدارة التلاميذ بأكثر فعالية.

هكذا، إنّ الابتكار في التعليم محتاجٌ إلى علاج المشكلات المذكورة. ولعلّ  
استخدام نموذج التعليم التعاوني يزيد دور النشاط من جميع التلاميذ حتى يصبح  
التعليم أفضل، وأخيراً يزيد إتقان مفاهيم التلاميذ في تعليم اللغة العربية.

فيما يتعلق بدور نموذج التعليم، ذَكَرَ تريانتو Trianto (٢٠٠٧، ص.١) إنّ نموذج التعليم خطة أو نمط تُستخدم دليلاً في تخطيط التعليم في الفصول الدراسية أو التعليم التمثيلي. ثم شرح أريندس Arends في تريانتو Trianto (٢٠٠٧، ص.١) إنّ نموذج التعليم يشير إلى مدخل التعليم الذي سيجري، وفيه أهداف التدريس والمراحل في أنشطة التعليم وتنظيم الفصل. قال جويشي Joyce وويل Weil إنّ نموذج التعليم هو خطة أو نمط لتشكيل المنهج الدراسي (خطة التعليم في فترة طويلة)، وتصميم مواد التعليم، وتوجيه التعليم في الفصل الدراسي أو غيره (روسمان، ٢٠١٣، ص.١٣٣).

على أساس الشرح السابق، فتنشأ مشكلات تحتاج إلى دراسة للإجابة عليها، وهي: كيف تأثير استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع تحقيق المجموعة لزيادة القدرة على قراءة النصوص العربية (دراسة شبه تجريبية في طلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية المشاورة ليمبانغ؟

### منهج البحث

تصميم البحث المستخدم في هذا البحث هو شبه التصميم التجريبي، وهو في شكل تصميم "non equivalent control group design"، أي التجارب من خلال تحديد

المجموعات التجريبية والمجموعة الضابطة. وهذا تصميم لديه نمط على النحو

التالي؛

Table (الجدول ٣،١) nonequivalent control group design

<b>E</b>	<b>O<sub>1</sub></b>	<b>X<sub>1</sub></b>	<b>O<sub>2</sub></b>
<b>K</b>	<b>O<sub>3</sub></b>		<b>O<sub>4</sub></b>

الوصف:

E : الفصل التجريبي

O<sub>1</sub> : الإختبار القبلي في الفصل التجريبي

X<sub>1</sub> : دور نموذج التعليم التعاوني (Cooperative Learning) نوعه تحقيق المجموعة

(Group Investigation)

O<sub>2</sub> : الإختبار البعدي في الفصل التجريبي

K : الفصل الضابطة

O<sub>3</sub> : الإختبار القبلي في الفصل الضابطة

O<sub>4</sub> : الإختبار البعدي في الفصل الضابطة

التعميم والعينة

## التعميم

التعميم في هذا البحث هو مجمل الأفراد أو التلاميذ الذين أصبحوا موضوعا بحثيا. التعميم في هذه الدراسة هو طلاب الفصل الحادية عشر من المدرسة الإسلامية العاية المشاورة لمبنج.

## العينة

طريقة أخذ العينات المستخدمة في هذا البحث هو مجمل العينات، حيث جميع أفراد التعميم أصبحوا عينة. في هذه الدراسة العينة المختارة هي الفصل الحادية عشر (IPS) فصلا تجريبيا والفصل الحادية عشر (IPA) فصلا ضبطيا.

## أداة البحث

أداة البحث المستخدمة في هذه الدراسة هي الاختبارات، وهي الاختبار القبلي والاختبار البعدي. أجري الاختبار القبلي قبل أن يعطى التلاميذ عملا، وأما الاختبار البعدي أجري بعد أن يعطى التلاميذ عملا معيناً.

إجراء هذا الاختبار لتقييم قدرة التلاميذ قبل وبعد العمل ولتحديد مدى تطبيق دور نموذج التعليم التعاوني (*Cooperative Learning*) نوعه تحقيق المجموعة (*Group Investigation*) لزيادة القدرة على قراءة النصوص العربية



## إجراءات البحث

### طريقة البحث

طريقة البحث المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة النوعية. اعتبرت هذه الطريقة وسيلة واقعية، لأنها تقوم على الفلسفة الوضعية. هذه الطريقة هي طريقة علمية لأنها قيمة من خلال القواعد العلمية والتجريبية والموضوعية والمقابلة للقياس والعقلانية والمنهجية. وتسمى هذه الطريقة أيضا بالطريقة النوعية لأن البيانات البحثية هي الأرقام وتحليلها باستخدام الإحصاءات مثل التي قدمها (سوغيونوا، ٢٠١٧، ص. ٧) في هذه الدراسة، تحديد موضوع البحث ليس عشوائيا، فنوع هذا البحث يدخل في شبه التجريبي (شبه التجربة). هذا لأنه ليس تجربيا محضيا وشبه محضي. وكان البحث في هذه الدراسة يفئ معايير التجربة من خلال إجراء الاختبار الأولي والاختبار الأخير لقياس اكتساب نتائج العمل الذي يعطى إلى الفصل التجريبي، ومقارنته مع الفصل التحكم الذي لم يعط العمل.

### تعريف عملية البحث

متغيرات البحث هي السمة أو الطبيعة أو الدرجة من الشخص أو الشيء أو الأنشطة التي لديها بعض الاختلاف ويحددها الباحث إلى دراسة ثم استنتاجاتها.

أساساً على العلاقة بين متغير واحد مع متغير آخر، فنوع المتغير هو المتغير

المتميز على النحو التالي:

### أ) المتغير المستقل

المتغير المستقل هو المتغير الذي يؤثر أو يسبب ظهور المتغير التابع (المعقد)

### ب) المتغير المعقد

وهو المتغير الذي يتأثر أو يصبح مستحقاً بسبب متغير مستقل.

### تحليل البيانات

وبعد جمع البيانات من نتائج جمع البيانات، الخطوة التالية هي تحليل البيانات التي تشمل الإعداد وتبويب وتطبيق بيانات وفقاً للنهج البحث. لأن البيانات التي تحصل من نتائج البحث هي البيانات الخام التي لم يكن فيها المعنى، فلأن تعطي المعنى والصورة الواضحة من مشاكل البحث، فهذه البيانات يجب معالجتها أولاً، بحيث يمكن أن توفر التوجيه لمزيد التقييم. لأن البيانات في هذه الدراسة هي البيانات النوعية، فالطريقة المستخدمة هي الطريقة الإحصائية.

تحليل نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي من التلاميذ

## وصف نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي من التلاميذ

### اختبار الشروط القبلية

اختبار الشرط القبلي يهدف إلى تحديد الاختبار الفرضي الذي سيتم استخدامه.

اختبار الشروط القبلية تشمل اختبار الطبيعية واختبار التجانس.

### اختبار الطبيعية

اختبار الطبيعية يهدف إلى تحديد نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في

الفصل الضابطي والفصل التجريبي التي تحصل وتوزيعها هل هي طبيعية أم لا. اختبار

طبيعية درجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي هو باختبار "Kolmogrov"

لسميرنوف. وهو يرغب في اختبار الفرضية أنه لا فرق بين توزيعين أو لتحديد توزيع

التعميمين المماثلين. وتحليل البيانات الإحصائية باستخدام برنامج "SPSS" الإصدار

٢٠٠٠ لويندوز.

والاختبار الإحصائي المستخدم هو *Kolmogrov* لسميرنوف، بإستخدام مستوى

الأهمية ( $\alpha$ ) مبلغ ٠,٠٥. ومعايير الاختبار هي البيانات توزيعها طبيعية، إذا كانت درجة

الأهمية  $< ٠,٠٥$  والبيانات لم يتم توزيعها طبيعية، إذا كانت درجة الأهمية  $> ٠,٠٥$ .

## اختبار التجانس

أجري اختبار التجانس لتحديد متجانسة نوع النتيجة أو عدمها التي حصلها التلاميذ في الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابطي. ثم تجهيز البيانات الإحصائية باستخدام برنامج "SPSS" إصدار ٢٠,٠ لويندوز. ومعايير الاختبار هي إذا كانت درجة الأهمية على أساس متوسط  $< 0,05$  فنوع البيانات متجانسة. وإذا كانت درجة الأهمية على أساس المتوسط  $> 0,05$ ، فنوع البيانات غير متجانسة.

## اختبار مقترنة عينة الإختبار T

وبعد اختبار الطبيعية في المرحلة القادمة، ثم أجري اختبار مقترنة عينة الإختبار T. الغرض من هذا الاختبار هو قياس اختلاف المهارات من التلاميذ في تعلم المفردات قبل وبعد إعطاء العمل.

ومعايير الاختبار هي إذا كانت درجة الأهمية ٢-العلاقة  $> 0,05$ ، فهناك فرق كبير بين نتائج الدراسة على بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي، يعني أن هناك تأثير استخدام دور نموذج التعليم التعاوني (*Cooperative Learning*) نوعه تحقيق المجموعة (*Group Investigation*) لزيادة القدرة على قراءة النصوص العربية. والعكس، إذا كانت

درجة الأهمية ٢-العلاقة  $< 0,05$  ، فهناك لم يوجد فرق كبير بين نتائج تعلم التلاميذ على بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي، يعني أن هناك لم توجد أي تأثيرات في استخدام دور نموذج التعليم التعاوني (*Cooperative Learning*) نوعه تحقيق المجموعة (*Group Investigation*) لزيادة القدرة على قراءة النصوص العربية.

#### ٥. اختبار الفرضية

اختبار فرضية باستخدام طريقة الاختبار المستقلة لعينة اختبار *T*. وأهدافه هي قياس اختلاف المهارات من التلاميذ في المفردات قبل وبعد إعطاء العمل.

وأما الفرضية على النحو التالي:

*H*<sub>0</sub> : لم يوجد فرق بين توسط نتائج التعلم من الفصل التجريبي والفصل الضابطي

*H*<sub>a</sub> : يوجد فرق بين توسط نتائج التعلم من الفصل التجريبي والفصل الضابطي

ومعيار الاختبار على النحو التالي:

إذا كانت درجة الأهمية ٢-العلاقة  $< 0,05$  فقبل *H*<sub>0</sub> ورفض *H*<sub>a</sub>.

وإذا كانت درجة الأهمية ٢-العلاقة  $> 0,05$  فرفض *H*<sub>0</sub> وقبل *H*<sub>a</sub>.

حواصل بيانات البحث و تفسيرها

هذا البحث يقع في المدرسة العالية الإسلامية المشاورة ليمبانغ، يتخذ الباحثُ مجتمعا عشوائيا إرادة تعريف مهارة التلاميذ، يتخذ طلابَ الفصل الحادي عشر IPA و IPS بلغ عددهم ٤٠ طالبًا. وتقنية العينة يستخدمها الباحث هي عشوائية. فيُختار من هذه التقنية ١٥ طالبًا من الفصل الحادي عشر IPS فصلا تجريبيا و ١٨ طالبًا من الفصل الحادي عشر IPA فصلا ضبطيا.

جُمعت البيانات شاملا أداء للمبحث بواسطة الاختبارين، هما: الاختبار القبلي *pretest* والاختبار البعدي *posttest*. فالأول يختبر الباحث معرفة القدرة القبلية للتلاميذ في قراءة النصوص العربية قبل تطبيق نموذج التعليم التعاوني بنوع تحقيق المجموعة (*group investigation*) في التعليم. والثاني أقيم الإختبار البعدي تحصيلَ قيمة القدرة البعدية/النهائية للتلاميذ في قراءة النصوص العربية بعد تطبيق نموذج التعليم التعاوني بنوع تحقيق المجموعة (*group investigation*) في التعليم. يقام هذان الاختباران إكمالاً في خطوات البحث باستخدام نفس أداة الاختبار.

قدرة التلاميذ في قراءة النصوص العربية قبل استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع تحقيق المجموعة (*group investigation*)

وفقًا لصياغة المشكلة وأهداف البحث، فعمل هذا النموذج يستطيع أن يزيد القدرة على قراءة النصوص العربية في المدرسة العالية الإسلامية المشاورة ليمبانغ لدرس اللغة العربية.

قبل أن يفعل الباحث ما قبل الملاحظة pra observasi ، تُشار هذه خطوة الملاحظة إلى المدرسة ومعلم اللغة العربية للفصل الحادي عشر في ٣ أكتوبر ٢٠١٨ لمعرفة عملية التعليم المعتادة والصعوبة يواجهها المعلم في عملية التعليم. أما الشيء الذي أصبح اهتماما هو صعوبات ذكرها المعلم حيث صعوبات تعلم قراءة النصوص العربية للأطفال عموما هي ما يلي:

١. قليل قدرة التلاميذ على فهم قواعد اللغة العربية وإتقان المفردات.

٢. قليل قدرة التلاميذ على الترجمة من الجملة العربية إلى الجملة الصحيحة.

٣. الصعوبات في تعيين علامات الترقيم والتنغيم وتوكيد الجملة..

ثم أصبح ذلك أساسا وخلفية الباحث للقيام بهذا البحث.

نتائج الاختبار القبلي pretest لقدرة التلاميذ في قراءة النصوص العربية قبل

استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع تحقيق المجموعة هي ٣٥ (أدنى القيمة) في

الفصل الضبطي و ٤٥ في الفصل التجريبي و ٨٣ (أعلى القيمة) في الفصل الضبطي

و ٤٥ في الفصل التجريبي.

الإسم	الفصل التجريبي	الإسم	الفصل الضبط
	الاختبار القبلي		الاختبار القبلي
A I	57	Alamnas H	55
Ai fitri	82	Atia	82
Dhea Adinda	85	Devi K	52
Ecep Ahmad	57	Dian H	50
Fitria Oktaviani	65	Fani L	55
Jamal Gustaman	57	Haikal F	35
Lukman Fadhilah	45	Leni D	50
Muhammad Afif	62	Nawal G	67
M Firdaus	62	Syaiful adi	67
Nadia Nur F	72	Sarah A	67
Ranti Nur	60	Sri Rahayu	70
Ridwan	62	Valen	80
Siti Amelia	65	Willy	45
Siti Kurniasari	75	Wisnu	50
Vera Nurhayati	75	Witri Y	65

مرحلة الأداء

تبدأ العملية الأولى بطرح السؤال وإهتمام طلاب الفصل الحادي عشر IPA

و IPS يوم الجمعة ١٢ أكتوبر ٢٠١٨. ويوزعهم الباحث الأسئلة في كل فصل.

Proceeding International Conference on Arabic Language and Literature (ICALL)

P-ISSN: 2809-364X | E-ISSN: 2808-8425



ذهب الباحث و طلوع الشمس في الصباح إلى المدرسة ليفعل عملية الثانية في ١٧ أكتوبر ٢٠١٨، إنَّ الباحث كونه معلِّمًا يطبِّق نموذج التعليم التعاوني بنوع تحقيق المجموعة في الفصل التجريبي ونموذج التعليم التقليدي في الفصل الضبطي، وكان الباحثُ قادرًا على مراقبة عملية التعليم مباشرة من البداية إلى النهاية. لعل العملية الثانية تعطي تغييرًا كبيرًا في قدرة التلاميذ على قراءة النصوص العربية في الفصل التجريبي. كان معظم التلاميذ في عملية التعليم أكثر حماسة وأكثر نشاطًا، لأنَّ نموذج التعليم المستخدم هو نموذج يهدف إلى جذب الاهتمام بالتعلُّم وجلب جميع التلاميذ للمشاركة بنشاط في عملية التعليم.

صنع الباحثُ في مرحلة أداء التعليم خطة أداء التعلم (RPP) المناسبة باستخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع تحقيق المجموعة و إشارة المدرس على طريقتها. إنَّ هذا نموذج التعليم نموذج تعليمي يركز على اختيار التلاميذ وسيطرهم أكثر من تطبيق تقنيات التدريس في الفصل. مُنح التلاميذ في هذه العملية سيطرا واختيارا كاملا لتخطيط ما يريدون تعلّمه وتحقيقه. أولاً، قسّم المعلم التلاميذ في مجموعات صغيرة قائما امام الفصل و إعطاء الواجبات أو مشروعات مختلفة. و اعطى الباحث ٦٠ دقيقة للمناقشة.

وبعد أن يقسم الباحث التلاميذ، يناقش كلّ عضو جالسا حلقة ويعين أي المعلومات سيجمعون، وكيفية تدويرها وكيفية صنع التعبئة الجذابة عند تقديمها أمام المجموعات الأخرى. يجب على جميع الأعضاء المشاركة في تعيين الموضوع سيعرضون، كما أنهم يشاركون الأدوارَ في عملية التقديم أمام المجموعات الأخرى. في هذه العملية، سيشاركون في أنشطة التفكير الأعلى وحاجة إلى الإبداع والابتكار الجيد. في هذه المرحلة يقدم كلُّ الفرقة حواصل مناقشتهم منها تصوير الملصق المعين بالموضوع، و ما اجمل حواصل عملية الفرقة صورة.

إستمرارا إلى خطوة بعدها في العملية الثالثة يومَ الأربعاء ، ٢٤ أكتوبر ٢٠١٨، قام الباحثُ بالاختبار البعدي ودخول معلم اللغة العربية لتفتيش عملية البحث. وأما مقامُ معلم اللغة العربية أمام الفصل مع الباحث. وأعطى ألباحث الأسئلة بنفس الأسئلة كما فعله الباحثُ في الاختبار القبلي.

قدرة التلاميذ في قراءة النصوص العربية بعد استخدام نموذج التعليم التعاوني

بنوع تحقيق المجموعة (*group investigation*)

نتائج الاختبار البعدي لقدرة التلاميذ في قراءة النصوص العربية بعد استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع تحقيق المجموعة هي ٥٣ (أدنى القيمة) في الفصل الضبطي و ٦٠ في الفصل التجريبي و ٩٣ (أعلى القيمة) في الفصل الضبطي و ٩٨ في الفصل التجريبي. فالفصل التجريبي أكبر من الفصل الضبطي قيمة.

الإسم	الفصل التجريبي	الإسم	الفصل الضبط
	الاختبار البعدي		الاختبار البعدي
Agam Islami	73	Alamnas H	63
Ai fitri	88	Atia	93
Dhea Adinda	95	Devi K	68
Ecep Ahmad	88	Dian H	55
Fitria Oktaviani	70	Fani L	75
Jamal Gustaman	60	Haikal F	60
Lukman Fadhilah	70	Leni D	55
Muhammad Afif	75	Nawal G	75
M Firdaus	83	Syaiful adi	78
Nadia Nur F	93	Sarah A	75
Ranti Nur	88	Sri Rahayu	68
Ridwan	98	Valen	90
Siti Amelia	95	Willy	53
Siti Kurniasari	88	Wisnu	73
Vera Nurhayati	98	Witri Y	68

أهمية استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع تحقيق المجموعة في زيادة القدرة

على قراءة النصوص العربية

مرحلة تحليل البيانات

اختبار الأداة

قبل أن يفعل الباحثُ عمليةَ البحث في المدرسة، قد فعل مرحلة اختبار

الأدوات باستخدام تقنية الحكم (تقييم) وحصل على خمسة أسئلة تتكون من

الأسئلة الشفهية والمقالة.

اختبار عادية البيانات

هذا الاختبار مستخدم لتفتيش صلاحية العينة. وقيل إنَّ البيانات أو

العينات توزيعها عادية إذا تؤخذ من مجتمع توزيعه عادية. البيانات توزيعها عادية

إذا كانت أهمية جميع البيانات جيدا في اختبار *Kolmogorov-Smirnov* أو *Shapiro-*

*Wilk* < 0,05 ، فقول إن البيانات توزيعها عادية، بينما إذا كانت البيانات > 0,05 ،

فإن البيانات توزيعها غير عادية.

اختبار العادية

Shapiro-Wilk			Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			فصل	
Sig.	Df	Statistic	Sig.	df	Statistic		
.,٥٣	١٥	.,٩٥١	.,١٩٦	١٥	.,١٨٢	الاختبار القبلي	نتائج
٨						التجريبي (CLGI)	تعلم
.,١٢	١٥	.,٩٠٨	.,٠٣٤	١٥	.,٢٢٨	الاختبار البعدي	التلاميذ
٥						التجريبي (CLGI)	
.,٦١	١٥	.,٩٥٥	* ٢.٠	١٥	.,١٦٣	الاختبار القبلي	
٤						الضبطي	
.,٤٢	١٥	.,٩٤٣	* ٢.٠	١٥	.,١٣٥	الاختبار البعدي	
٧						الضبطي	

\*. هذا هو الحد الأدنى من الأهمية الحقيقية.

أ. Lilliefors Significance Correction

استنادًا إلى نتائج البيانات السابقة، هناك قيمة الأهمية التي هي أقل من 0.05. لأن قيمة الأهمية >0.05، فتكون  $H_0$  مردودا. وهذا يدل على أن البيانات توزيعها غير عادية. بسبب وجود البيانات العادية، فتُعتبر نتائج العينة في اختبار العادية غير عادية.

إذا كان اختبار العادية توزيعه غير عادية، فيُستخدم اختبار الفرضية بطريقة غير بارامترية non-parametrik باستخدام صيغة ويلكوسون *Wilcoxon*.

### اختبار الأهمية لفرق المتوسط

بعد وفاء اختبار شروط التحليل، ثم اختبار فرق المتوسط في الاختبار القبلي والاختبار البعدي للفصل التجريبي باستخدام اختبار *Wilcoxon Signed Ranks Test*. كان هذا الاختبارُ مستخدماً لمعرفة وجود أو عدم تأثير نتائج تعلم التلاميذ بعد استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع تحقيق المجموعة بأساس اتخاذ القرار على النحو التالي:

إذا كانت قيمة *Asymp.Sig* >0.05، فتكون الفرضية مقبولة

إذا كانت قيمة *Asymp.Sig* <0.05، فتكون الفرضية مردودة

الفرضية: هناك فرق في نتائج الاختبار القبلي والبعدي، فالمراد هو هناك تأثير على استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع تحقيق المجموعة في زيادة القدرة على قراءة النصوص العربية.

فنصهل على بيانات البحث على النحو التالي ؛

الجدول ٤,٤

اختبار *Wilcoxon Signed Ranks Test*

<i>Sum of Ranks</i>	<i>Mean Rank</i>	<i>N</i>		
٠٠	٠٠	0 <sup>a</sup>	<i>Negative Ranks</i>	الاختبار القبلي
١٢٠,٠٠	٨,٠٠	15 <sup>b</sup>	<i>Positive Ranks</i>	الاختبار البعدي
		0 <sup>c</sup>	<i>Ties</i>	
		١٥	عدد التجميع	

أ. الاختبار البعدي > الاختبار القبلي

ب. الاختبار البعدي < الاختبار القبلي

ج. الاختبار البعدي = الاختبار القبلي

## اختبار الاحصائيات

الاختبار البعدي - الاختبار القبلي	
-٣٤.٩ ب	Z
.٠٠١	Asymp. Sig. (2-tailed)

أ. *Wilcoxon Signed Ranks Test*

ب. Based on negative ranks.

استنادًا إلى الجدول السابق، هناك قيمة *Asymp. Sig. (2-tailed)* (٠,٠٠١)

>٠,٠٥، فنقول أن الفرضية مقبولة. بمعنى هناك فرق في متوسط نتائج تعلم التلاميذ بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للفصل التجريبي، يعني هناك تأثير استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع تحقيق المجموعة في زيادة القدرة على قراءة النصوص العربية.

ثم يُفعل اختبار *Mann-Whitney Test*، وهذا كان مفعولاً لمعرفة وجود الفرق

أو عدمه في متوسط العينات المنفصلة. كان هذا الاختبار مفعولاً على بيانات

الاختبار البعدي للفصل الضبطي باستخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع تحقيق



المجموعة والاختبار البعدي الذي يستخدم نموذج التعليم التقليدي. بأساس

اتخاذ القرار على النحو التالي:

إذا كانت قيمة  $Asymp.Sig > 0,05$  ، فتكون الفرضية مقبولة

إذا كانت قيمة  $Asymp.Sig < 0,05$  ، فتكون الفرضية مردودة

الفرضية: هناك فرق في نتائج الاختبار القبلي والبعدي، فالمراد هو هناك تأثير

على استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع تحقيق المجموعة في زيادة القدرة

على قراءة النصوص العربية.

## الجدول ٥

### اختبار *Mann-Whitney Test*

الفصل	N	Mean Rank	Sum of Ranks
الاختبار القبلي	١٥	٨٧,١٩	٠٠,٢٩٨
الاختبار البعدي	١٥	١٣,١١	٠٠,١٦٧
عدد التجميع	٣٠		

## اختبار الاحصائيات

نتائج تعلم التلاميذ	
<i>Mann-Whitney U</i>	٤٧,٠٠٠
<i>Wilcoxon W</i>	١٦٧,٠٠٠
<i>Z</i>	٢٧٢٦-
<i>Asymp. Sig. (2-tailed)</i>	.٠٦
<i>Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]</i>	.٠٠٦b
<b>a. Grouping Variable: Kelas</b>	
<b>b. Not corrected for ties.</b>	

استنادًا إلى الجدول السابق، هناك قيمة *Asymp. Sig. (2-tailed)* ٠,٠٠٦

>٠,٠٥، فنقول أن الفرضية مقبولة. بمعنى هناك فرق في متوسط نتائج تعلم التلاميذ

بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للفصل التجريبي، يعني هناك تأثير استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع تحقيق المجموعة في زيادة القدرة على قراءة النصوص العربية.

استناداً إلى نتائج البحث، فاستنتج الباحثُ استنتاجاً كما يلي؛

قيمة الاختبار القبلي

قيمة المتوسط للفصل التجريبي والفصل الضبطي هي ٦٥,٤٠ و ٥٩,٣٣ ، بفرق

المتوسط ٦,٠٧ .

قيمة الاختبار البعدي

على وجه العموم ، متوسط الاختبار النهائي للفصل التجريبي ٨٤,١٣ أكبر من

الفصل الضبطي ٦٩,٩٣ ، بفرق المتوسط ١٤,٢ .

الزيادة (Gain)

متوسط الزيادة (الربح) مستند إلى الفصل، للفصل التجريبي ١٨,٧٣ الفصل

الضبطي ١٠,٦ .

١. استنادًا إلى نتائج البيانات المذكورة، فقل إن كلا الفصلين أصابتهما عملية التعلّم. والدليل على ذلك هو فرق في متوسطهما أثناء الاختبار الأولي والاختبار النهائي. حيث كانت قيمة المتوسط للفصل التجريبي والفصل الضبطي هي ٦٥,٤٠ و ٥٩,٣٣ ، بفرق المتوسط ٦,٠٧. ومتوسط الاختبار البعدي للفصل التجريبي ٨٤,١٣ أكبر من الفصل الضبطي ٦٩,٩٣ ، بفرق المتوسط ١٤,٢. تجري عملية التعلّم جيدا، لأنّ الغرض من استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع تحقيق المجموعة في الفصل التجريبي ومنهج التعلّم التقليدي في الفصل الضبطي أن يكون موصولا. هذا الحساب يؤدي إلى أنه يوجد الطرف في استخدام دور نموذج التعليم التعاوني (*Cooperative Learning*) بنوع تحقيق المجموعة (*Group Investigation*) لزيادة القدرة على قراءة النصوص العربية أفعالي على تعليم القراءة اللغة العربية. فنستنتج أن هذا خير وأحسن طريقة لزيادة القدرة على قراءة النصوص العربية.

### الوصف الإحصائي

<i>Std. Deviation</i>	<i>Mean</i>	<i>Maximum</i>	<i>Minimum</i>	<i>N</i>	

١٠.٦٢٢	٦٥,٤٠	٨٥	٤٥	١٥	الاختبار القبلي للفصل التجريبي
١١.٨٠١	٨٤,١٣	٩٨	٦٠	١٥	الاختبار البعدي للفصل التجريبي
١٣,١٢٩	٥٩,٣٣	٨٢	٣٥	١٥	الاختبار القبلي للفصل الضبطي
١١.٨٨٣	٦٩,٩٣	٩٣	٥٣	١٥	الاختبار البعدي للفصل الضبطي
				١٥	<i>Valid N (listwise)</i>

## النتائج

مناسبا لنتيجة الحساب و تحليل بيانات البحث في السابق فيستنتج

الباحث كما يلي:

٢. قيمة المتوسط الإمتحان القبلي في الفصل الضبطي هي 59,33 و في الفصل

التجريبي هي 65,40. وترقيّة قيمة التلاميذ هي 6,07. بل إنّما قيمة المتوسط

الإمتحان البعدي في الفصل التجريبي هي 84,13 أكبر من فصل الضبطي

هي 69,93. وترقيّة قيمة التلاميذ هي 14,2. وترقيّة قيمة التلاميذ في الفصل

التجريبي أكبر بنسبة التّرقية القيمة في الفصل الضابط.

٣. مناسباً لترقية الاستيعاب من الفصل التجريبي و الضبطي هناك اختلاف

الترقية منهما. ويقال أن استخدام دور نموذج التعليم التعاوني (*Cooperative*)

(*Learning*) بنوع تحقيق المجموعة (*Group Investigation*) لزيادة القدرة على

قراءة النصوص العربية أفعالي على زيادة قدرة القراءة من غير استخدامها.

و كانت فعالية استخدام دور نموذج التعليم التعاوني (*Cooperative Learning*)

بنوع تحقيق المجموعة (*Group Investigation*) لزيادة القدرة على قراءة

النصوص العربية أفعالي على زيادة قدرة القراءة منظورة من نتيجة الترقية

(*gain*) منهما.

٤. من قيمة الإختبار البعدى فسوف نلاحظ أن نأخذ طريقة مستوى الدلالة

( $\alpha$ ) 0,05. إيجاده من قيمة مستوى الدلالة (*2-tailed*) أي قسمه تصفين

فحصلت على القيمة 0,000. يبدو لنا بوضوح أن قيمة  $\alpha > 0,05$ .

فالفروض  $H_0$  الصفرية مقبولة  $H_a$ . هذا الحساب يؤدي إلى أنه يوجد

الضربيّة الصّحيحة في إستخدام دور نموذج التعليم التعاوني (*Cooperative*)

*Learning* (بنوع تحقيق المجموعة *Group Investigation*) لزيادة القدرة على

قراءة النصوص العربية أفعالي على تعليم المفردات.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2006). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktek*. Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Janan, A. (2006). *Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Cara Yang Menyenangkan*, Al-‘Arabiyah Jurnal Pendidikan Bahasa Arab.
- Lie, Anita. (2010). *Cooperative Learning*. Jakarta: Grasindo.
- Robert E.S. (2008). *Cooperative Learning, “Teori, Riset dan Praktik”*. Nusa Media
- Rusman. (2012). *Model-model pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grasindo Persada.
- Subana. (2005). *Statistika pendidikan*. Bandung: Pustaka.
- Subagyo, J. (2004). *Metode Dalam Teori Dan Praktek*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sugiyono, (2008). *Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D*. Bandung Alfabeta.
- Suherman. (2017). *Taujih Risalah Ilmiah*. Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Trianto. (2007). *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.