



The 4th Proceeding International Conference on Arabic Language and Literature (ICALL) 2021

P-ISSN: 2809-364X | E-ISSN: 2808-8425

<http://proceedings2.upi.edu/index.php/ical/index>

Published by: Study Program of Arabic Language Education,
Faculty of Language Education and Literature, The Education University.

نموذج التعلم المدمج في تعليم اللغة العربية بواسطة نظام إدارة التعليم في جامعة ستينيك الإسلامية

Khambali

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia

E-mail: hambali.indramayu@gmail.com

Abstract

The research aims to determine the use of the Learning Management System or LMS in teaching Arabic using the blended learning model at STEBANK. The blended learning model appeared in the nineties, which was used in several universities with simple equipment, and nowadays technologies have developed significantly in all areas, especially in information and communication, including technology in education, or it is famously called with education management system platform term. Universities or schools have competed in their use of application in education, so that the learning objectives that are drawn up in their curriculum are more easy, effective and fast. In addition, the Ministry of Education and Culture has urged universities and schools to use communication and information technology in their education activities. However, some universities, including STEBANK, have cooperated with the developers of educational platforms to implement the education in blended learning model by the learning management system, in addition to preparing the appropriate educational tools with this technology such as study plans, videos, course book, electronic examination tools and others.

Keywords : Arabic language teaching , blended learning model, learning management system,

ملخص

يهدف البحث إلى تحديد استخدام نظام إدارة التعليم أو LMS في تعليم اللغة العربية بنموذج التعلم المدمج أو *Blended Learning* في جامعة ستينيك الإسلامية. لقد ظهر نموذج التعليم المدمج في تسعينات الذي كان تستخدمه في عدة الجامعات بواسطة البسيطة، و في عصرنا الحاضر لقد تطوّرت التكنولوجيات بشكل ملحوظ في كل مجالات وبالأخص في تكنولوجيا الإتصالات و المعلومات و في ضمنها التكنولوجيا في التعليم أو اشتهر بمنصة نظام إدارة التعليم. لقد تنافس

الجامعات أو المدارس في استفادتها للتطبيق في التعليم حيث يحصل الأهداف التعليمية التي ألفت في منهجها أكثر سهولة و فعالة و سريعة و بالإضافة إلى ذلك لقد حثت وزارة التربية و الثقافة الجامعات و المدارس لاستخدام تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات في نشاطات تعليمها. ومع ذلك قامت بعض الجامعات بما فيها جامعة ستيينك الإسلامية بالتعاون مع المطورين في المنصة التعليمية لتطبيق التعليم بنموذج التعليم المدمج بواسطة نظام إدارة التعليم وبالإضافة إلى قامت بالتحضير الأدوات التعليمية المناسبة بهذه التكنولوجيا مثل الخطط الدراسية، والفيديوهات، و كتاب المقرر، وأدوات الإختبارات الإلكترونية و غيرها.

الكلمات المفتاحية: نموذج التعليم المدمج، نظام إدارة التعليم، التعليم اللغة العربية

المقدمة

لقد قامت عدة الجامعات في العالم باستخدام نموذج التعليم المدمج من زمان (A. Bryan & K.N. Volchenkova, n.d.) بما فيها في جامعات في إندونيسيا في تعليمها، وكان التعليم باستخدام الأدوات المعقدة في تطبيقها وهي التعليم بالمراسلة حيث ألفت مجموعة من المتخصصين العديدة الوحدة التعليمية التي تحتوي فيها التدريبات، والإرشادات الدراسية، والتسجيلات من الأصوات والفيديوهات، والإختبارات النهائية (Wahyono & Setijadi, 2004; Nurbayan et al., 2020; Sauri et al., 2021).

وكان هدفه الرئيس إنتاج الخبراء والمدرسين من أنحاء البلاد الكبير. وفي ١٩٩٩ استخدم فرشين المصطلح التعلم المدمج حينما ظهر التكنولوجيا الجديد الذي أهدافه ليست فقط بتجسير المسافة وإنما بتجسير الوقت والتعليم الفردي (A. Bryan & K.N. Volchenkova, 2016). وأضاف بينا ٢٠٠٨ أنه برغم من هناك أدلة تاريخية عن استخدام نظام إدارة التعلم في التعليم ما يقارب من قرن من الزمان فإن الجيل الحالي من نظام إدارة التعلم يدخل في عقده الثاني (Yefim Kats, 2010) أفاد مشروع الحوسبة الجامعي في ٢٠٠٢ أن حوالي ثلاثة أرباع من الجامعات في أمريكا استخدمت نظام إدارة التعليم. وأفاد بسست وبرد تصل استخدامه الجامعات إلى ٩٠٪ في (Yefim Kats, 2010) و ٢٠٠٦ و في ٢٠٢١ في فترة جائحة كورونا اجبر الناس للبحث عن الحلول لنقل التعليم إلى طريق عن بعد أو افتراضي و معظم الجامعات في العالم ليست مستعدة (Egor Mishchenko, 2021)

و في إندونيسيا استخدمه حوالي ٣٣.٣٪ من هدف الحكومة ٥٠٪ استخداما في سنة ٢٠٢٤ (Phie, 2021).
Chyan, 2021)

تعريف التعليم المدمج

هورن واستاكر (Horn, M. & Staker, H., 2013) إن التعليم المدمج الإلكتروني " هو برنامج تعليم رسمي يتعلم فيه الطالب من خلال الانترنت بشكل جزئي، والفصل الدراسي بجزء آخر، مع إمكانية التحكم بالوقت والمكان والسرعة المطلوب إنجاز التعلم فيه، وبذلك تترايط وسائل التعلم على مسار العملية التعليمية بأكملها" (Heba Muhammad, 2018). وضح فرينجتون " (Farrington, 2014) هو المزج بين التعليم داخل الفصل الدراسي والتعليم الإلكتروني وذلك بتوصيل الأهداف والمحتوى ومصادر وأنشطة التعلم وطرق توصيل المعلومات باستخدام الأدوات والأجهزة التكنولوجية الحديثة، لتحسين المعارف والمعلومات والمهارات وزيادة الاتجاهات" (Heba Muhammad, 2018). واعتبره تشانج وآخرون (chang, et al, 2015) احد الطرق التي تساهم في إنجاح العملية التعليمية حيث وذلك باكتساب المعارف من التعلم وجها لوجه، باستخدام منصات التعلم الإلكتروني للتقييمات، ولتعليم الذاتي والتعاوني، ويقوم على مبدأ تحمل الطالب مسؤولية تعلمه، وذلك عن طرق أنشطة تعليمية، وأساليب تعلم مختلفة عن الطرق التقليدية للتناسب مع هذا النمط من التعليم". (Heba Muhammad, 2018; Sanusi et al., 2020).

بروكتير أن تعلم المدمج في ٢٠٠٣ هو مزيج فاعلية من عديد طرق التدريس وأسلوب التعلم. شيو وجونس وترنير أن تعلم المدمج هو مزيج بين مجالين هما التعليم والتكنولوجيا التعليمي. و التعريف المشهور هو من جراهام أن التعلم المدمج هو نظام التعلم المدمج بين التعلم التزامني Synchronous القائم على التفاعل المباشر وجها لوجه، والتعلم الغير تزامني Asynchronous (A. Bryan & K.N. Volchenkova, 2016).

أربعة جوانب في التعلم المدمج عند جراهام وهي: المساحة (وجها لوجه/افتراضيا)، الوقت (التزامني/ الغير تزامني)، إثراء الحسي (عالي، كل الحواس/ منخفض، فقط النصوص)، الإنسانية (إنسانية عالية، غير التكنولوجيا/ إنسانية منخفضة، التكنولوجيا عالية) (A. Bryan & K.N. Volchenkova, 2016). وأخيرا ، قدم جراهام ثلاث فئات مختلفة من التعلم المدمج الذي يتعلق بأهدافه هي : الامكانية المدمجة وهي تتكز في إمكانية الوصول و المرونة؛ والتعزيز المدمج

وهو يساعد في إكمال التعليم التقليدي، التحويل و هو الذي يهدف للتغيير التعلم الذي قصده غراهام يمكن الطلاب أن يلعبوا دورهم أكثر نشاطا في بناء العلوم من أنفسهم (A. Bryan & K.N. Volchenkova, 2016) هذه النظرية كما صنفت سكاماواتي (Sukmawati, 2020).

ظهور منصات نظام إدارة التعليم

في أوائل ظهورها كان لأجل التعليم فقط يعني استفاد المدرسون عليها لوضع المواد الدراسية و اختباراتها من ناحية، ثم يمكن الطلاب أن يدرسوا المواد و يقوموا بالتدريبات من ناحية أخرى. بمرور الزمان، لقد تطورت التكنولوجيا بشكل ملحوظ و بالأخص تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات، هذا التكنولوجيا مناسب جدا في مجال التعليم الذي طبقتة الجامعات أو المدارس في نموذج التعلم المدمج حيث يساعد في الأنشطة التعليمية أكثر فاعلية. اجتهد العلماء والخبراء والمحللون في علوم التربوية وعلوم التكنولوجيا في تصنيع الآلة التي تستخدم في التعليم وأخيرا ظهر البرنامج أو التطبيقات بشكل إفتراضي في الإدارة التعليمية وهي نظام إدارة التعليم.

العلاقة بين نموذج التعلم المدمج و نظام إدارة التعليم علاقة وثيقة جدا حتى نجد هناك متداخلة في التعريف بينهما، و في الواقع ليس كل نموذج التعلم المدمج يستخدم نظام إدارة التعليم كما وضح في السابق ولكن استخدام منصة نظام إدارة التعليم مناسب جدا بنموذج التعليم المدمج لأن كانت في ظهورها تستخدم الأدوات المعقدة للغاية و بحضور منصة نظام إدارة التعليم أصبح نموذج التعلم المدمج أكثر سهولة و فاعلية.

تعريف نظام إدارة التعلم

نظام إدارة التعلم في نظرية تطبيقية هو برمجيات القائمة على الخادم الذي يتعامل مع قاعدة البيانات التي تحتوي على المعلومات عن التعلم والمحتويات لدى مستخدمين (Kats Yefim, 2010). وتعريف آخر بأنه مصطلح عالمي لنظام الحاسوب طور خصيصا لإدارة المقررات و المحتويات التعليمية على الإنترنت وتوزيع المواد الدراسية وتسهيل التعاون بين المتعلمين و المعلمين (Sami Khaimi, n.d.) وتشير الخليفة (٢٠٠٨) إلى أن هذا النظام ييسر على المعلم والطالب عملية التواصل، ويعمل كداعم ومكمل للتدريس التقليدي، ويزود المتعلمين بالتدريبات في الوقت المناسب (Walid Shawaft & Musthafa Ridwan, 2014). التعلم وجها لوجه الذي يستخدم نظام

إدارة التعليم في نشاطات التعليم محتاجا كان أو إضافيا و هذا يسمى بالتعلم الذي تعزز بالشبكة (Kats Yefim, 2010).

نظام إدارة التعلم الإلكتروني (*Learning Management System*) عرفه السلوم ورضوان (٢٠١٣) بأنه تطبيق برجي يعتمد على الإنترنت. ويعرفه الباحثان بأنه مجموعة من الأدوات التعليمية الرقمية يمكنها المعلم من إدارة عملية التعلم وتوجيهها نحو تعلم طلبته بطرق تربوية تضعهم في بيئات تعلم تفاعلية عبر شبكة الإنترنت، وتعمل كمساند ومعزز للعملية التعليمية ومكملة للتدريس الصفي، بحيث يضع المعلم فيه المادة التعليمية من معلومات وأنشطة وواجبات واختبارات ومصادر تعلم ومعززات وغيرها، كما أنها تحتوي على غرف حوار لتواصل المتعلمين فيما بينهم وتواصلهم مع معلمهم، وحافضة لأعمالهم، ومن خلالها يستطيع المعلم تحديد أوقات يلتقي بها مع طلبته، وغيرها من الخدمات الإلكترونية الداعمة للعملية التعليمية (Walid Shawaft & Musthafa Ridwan, 2014).

تطبيق نظام إدارة التعليم في جامعة

والجامعة الافتراضية السورية تضيف بأنه تسمح منصة نظام إدارة التعليم بإدارة كل جانب من جوانب المقرر، ابتداء من تسجيل المتعلمين إلى تخزين نتائج الاختبار، بالإضافة إلى السماح بقبول المهام (الوجبات الوظيفية) رقميا، و البقاء على اتصال مع المتعلمين (Sami Khaimi, n.d.) ويشير السلوم ورضوان (٢٠١٣) إلى أن نظام إدارة التعلم الإلكتروني يعد من المنصات التعليمية التفاعلية بتوفيرها كثير من الأدوات التعليمية (Walid Shawaft & Musthafa Ridwan, 2014)، يوفر نظام إدارة التعليم مكان للتعلم و التعليم في بيئة سلسلة أي البيئة التي لا يحددها الوقت والمكان (Kats Yefim, 2010). و أضاف دباغ و بنان ٢٠٠٥ وهو يحدد أهم السمات المشتركة في نظام إدارة التعليم وهو قام بتصنيفه كأدوات التعليمية لتصنيع المحتويات و للإتصالات و لتقويم و للإدارة (Kats Yefim, 2010). المميزات الأساسية من نظام إدارة التعليم هو يقدم إرسال المحتويات، والإتصالات، والتقويم، والإدارة من تعليمات إلكتروني في المنصة آمنة التي يمكن كل واحد أن يصل إليها في إنترنت (Kats Yefim, 2010) هذا النظام تمكن الجامعات أن تنظم الدورات

أو التعليم الإلكتروني أو المدمج بشكل كبير يستخدم واجهة المشتركة و المجموعة من الموارد (Kats Yefim, 2010).

وتوزع منطقة التخزين الشخصية لكل من الطالب الذي هو متفرق من التعلم الإلكتروني. يمكن الطلاب من المحفظة الإلكترونية أن يحفظوا الواجبات والمشروعات في تعلمهم حتى تستفيدوا لتعليم إلى المرحلة الأعلى أو لقراءة أصحاب العمل المحتملين. (Kats Yefim, 2010)

عملية اختيار أحسن نظام إدارة التعليم لجامعة تعتمد على حاجاتها وخياراتها، وكيف استخدامها. للجامعة التي لا تفتح التعليم الإلكتروني بالكامل ولكن توفر المنصة لتعزيز التعليم التلقائي هذه الجامعة تحتاج إلى السمات المختلفة من الجامعة التي توفر الدرجة الرسمية من التعليم الإلكتروني (Kats Yefim, 2010) بالإضافة إلى الأدوات المعيارية التي هي موجودة في نظام إدارة التعليم أن معظم الباعين يعرضون المنتجات الإضافية التي تمكن أن تدمج بالنظام (Kats Yefim, 2010) و يجري بناء منصات نظام إدارة التعليم اعتمادا على بيئات برمجية مختلفة و باستخدام لغات برمجية مختلفة و بحيث يتم تخزين البيانات ضمن قاعدة بيانات تبعا لنظام إدارة التعليم (Dr. Sami Khaimi, n.d.).

اختار المنصة في هذه الفترة هي وظيفة صعوبة من ناحية، وفي ناحية أخرى هناك الحلول من الباعين. المزايا من استخدامها هي سهولة في تطبيق المنظمة، و الدعم التقني، و مجموعة من الوحدات الجاهزة ذات الجودة العالية، وكفالة رفيع المستوى وأما السلبية فهي تكلفة عالية للجامعات، وعدم قدرة في إضفاء الطابع الشخصي. (Egor Mishchenko, 2021)

منهجية البحث

يستهدف هذا البحث لمعرفة الوصف العام عن كيف استخدام نظام إدارة التعليم في تعليم اللغة العربية في ستينيك، ومن ثم يقيم بالبحث باستخدام المنهج النوعي الوصفي. منهج النوعي الوصفي هو منهج يستخدم فيه لمعرفة مظهر المواقف مثل: السلوك، ووجهة النظر، والأفعال التي فعلها الباحث. وهذا المنهج يقدم البيان بالوصايا والاقتراحات. (Mustakim, 2020) وبالإضافة إلى ذلك يمكن الآخرون أن يطبقوا هذه التجربة في مدارسهم أو

جامعاتهم (Sugiyono, 2011). تجمعت البيانات من المقابلات و المراقبات والرسائل الوثائقية في جامعة ستينيك الإسلامية.

نتائج البحث و مناقشتها

تطبيق نظام إدارة التعليم في جامعة ستينيك

قامت جامعة ستينيك بالتعاون مع متطور التكنولوجيا لاستخدام نظام إدارة التعلم في تعلم وتعليمها من سنة ٢٠٢٠. واسم نظام إدارة التعليم هو Siakad BJBS . الأسباب التي قامت الجامعة بالتعاون مع متطور التكنولوجيا هي: عدم الموارد البشرية لتصنيع المنصة، والسمات الموجودة في المنصة تكفي لتنفيذ عملية إدارية وتعليمية، وثمنه الرخيص أي بتكلفة ٥٠٠؛ لكل الطالب الذي يدفع الدراسة في كل فصل دراسي (Ketua BAAK STEBANK, 2020) .

توفر السمات في Siakad BJBS من تسجيل الطلاب إلى تخرجهم من الجامعة و كل الأنشطة الأكاديمية محفوظة في المنصة و بالتالي يمكن الإدارة أن يقوم بإرسال التقارير الأكاديمية إلى وزارة التربية من طريق المزمنة أو سينكرونيساسين، هذا الطريق تسهل الإدارة في الأمور التقريرية إلى الوزارة وبالإضافة إلى ذلك يمكن للطلاب أن يروا نتائجهم التعليمية و المعلومات الأكاديمية المهمة الأخرى.

و من السمات هناك سمة للتعلم و التعليم على الأخص، حيث يقوم المدرسون بإملاء المنصة بالأدوات التعليمية من بداية الدراسة إلى نهايتها. و أخيرا عندما قام الطلاب بالامتحان النهائي فتظهر نتائجهم بشكل أوتوماتيكية، ثم المدرس قام بالضغوط هذه النتيجة في حاسبهم تقريبا للجامعة، ثم أدمن قام بتجميعها تقريبا إلى الوزارة.

تطبيق نظام إدارة التعليم في تعليم اللغة العربية في جامعة ستينيك

أ. السمات المتوفرة في نظام إدارة التعليم Siakad BJBS

١. حساب للمدرس

في حساب المدرس هناك سمات أخرى بالإضافة إلى سمات التعليمية. وهي: لمحة المستخدم، المادة التي يدرسها المدرس، قبول الإعتمادات (إذا المدرس هو مستشار الطلاب)،

النتيجة، كشف الحضور، مخزن الأسئلة، وتغيير كلمة السر و اسم الحاسوب. أما النمسات التعليمية على الأخص فهي:

- المواد
- النشاطات
- الدردشة
- كشف الحضور
- النتيجة
- مخزن الأسئلة
- ٢. حساب الطالب

في حساب الطالب هناك سمات أخرى بالإضافة إلى سمات التعليمية. لمحة المستخدم، التسجيل، الخطة التعليم، والنتائج التعليمية، وتسجيل الخروج، التعليم، والرسالات الأكاديمية، وتغيير كلمة السر. أما النمسات التعليمية على الأخص فهي :

- المواد
- النشاطات
- الدردشة
- كشف الحضور افتراضي
- ب. تجهيز أدوات التعليم اللغة العربية

المصادر في التعليم الافتراضي التي يمكننا إدخالها إلى الشبكة هي : النصوص، الفيديوهات، وتمينات أولان، ومن خلالها قام المدرس بتحديد الوقت و يرسل الأخبار والتقارير المؤقت. (Dewi Salma P, dkk, 2016) ومع ذلك، الأدوات التي يجب أن يجهزها المدرس قبل أن يطبق تدريس المدمج كالتالي :

١. الخطط الدراسية

صمم المدرس في الخطط الدراسية في التعليم اللغة العربية. وفي هذه الخطط الدراسية لها هدف تعليمي، أما هدف التعليم اللغة العربية في جامعة ستينيك هو قدرة

في أربع مهارات اللغوية للمبتدئين. هذا الهدف يناسب بالمنهج التعليمي من الجامعة. وفي الواقع هذا الهدف أمر صعب، لأن الجامعة قدمت لتعليم اللغة العربية اعتمادين (2 credits or SKS) وبالإضافة خلفية الطلاب مختلفون. ومن ثم، لابد أن يجهز التعليم جيدا وبكل دقة.

٢. الوحدة التعليمية

بعد تصنيف الخطط الدراسية، الخطوة التالية هي تصنيف الكتاب الدراسي أو الوحدة التعليمية. قامت الوحدة التعليمية بالتفصيل من الخطط حتى تصبح مواد دراسية مستعدة لتعليم عند الطلاب. أما المواد التي تقدم لتحقيق ذلك الهدف هو يكون في عدة الموضوعات وهي : التعارف، والأسرة، والفصل، والمدرسة، والبيت، والمجتمع. و لكل من الموضوع هناك تشمل المفردات، والاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة والقواعد.

٣. تسجيل الفيديوهات أو متعدد الوسائط

يوضح تسجيل الفيديوهات المواد التعليمية التي قد ألفت في الوحدة التعليمية.

ومن خلالها وضع المدرس التطبيقات الإضافية لتشجيع التوضيحات

٤. التدريبات و التمرينات

لكل المادة التي قدمت في الوحدة الدراسية يجب أن ترافق بالتدريبات والتمرينات التي تؤكد مفاهيم الطلاب ماذا درسوا فيها. والتدريبات والتمرينات التي أدخلت في التطبيقات الكترونية تعطي النتيجة الأوتوماتيكية.

ت. إدخال الأدوات التعليمية في نظام إدارة التعليم

بعد تجهيز السمات المحتاجة في نظام إدارة التعليم وتجهيز الأدوات التعليمية، الخطوة التالية هي إدخالها في نظام إدارة التعليم. إذا لقد قام المدرس بهذه الخطوات فيمكن أن يطبق نموذج التعليم المدمج في تعليم اللغة العربية، وفي استخدامها في التعليم يمكن المدرس أن يطبقه بشكل كامل إلى التعليم الافتراضي، أو بشكل تعزيزي أو بشكل تحويل حسبما يود الطلاب أو المدرس أو الجامعات.

تطبيق نموذج التعليم المدمج في التعليم اللغة العربية

يمكن الطلاب أن يدرسوا المواد الدراسية التي قد أدخلت في نظام إدارة التعليم في أي وقت و في أي مكان بشكل مرون حيث يعطي الفرصة للطلاب بالتعليم الفردي و الإرشادي مع المدرس. التعليم بدون التواجه أو غير التزامن يمكن الطلاب أن يدرسوا المواد التعليمية عن بعد حيث جهز المدرس الأدوات التعليمية (الموادة بشكل نصوص الكترونية، وتسجيل الفيديوهات، والتدريبات) في حساب نظام إدارة التعليم. ثم عقد التعليم التواجه في الفصل أو في التواجه إفتراضي أو التزامن، حيث استفاد الطلاب يسألون عن المواد التي تحتاج إلى التوضيح أكثر من المدرس وبالإضافة إلى ذلك دعا المدرس لتشجيع في الكلام أو التحدث بشكل تفاعلي.

الخلاصة

التعلم المدمج بوساطة نظام إدارة التعليم في عصرنا الحاضر هو بعض حلول المشاكل التربوية اليوم، وهو يساعد الإدارة التعليمية أكثر سهولة، وفعالية، وجودة. وهذه كلها لا تطبقها إلا بتجهيز الأدوات الإلكترونية والأدوات التعليمية تجهيزا جيدا. لتجهيز الأدوات الإلكترونية في التعليم ليس من أمر سهل، ولذلك من الممكن أن تقوم الجامعة بالتعاون مع الشركة التي تطورت البرامج أو التطبيقات التعليمية، غير أن الجامعة لها الموارد البشرية التي هي قادرة على تصنيع نظام إدارة التعليم جيدا، ومن هنا للجامعة أن تطلب الشركة أو الشخص أي النمسات المحتاجة لها. ومن تجهيز الآخر وهذا أهم من قبل هو تجهيز الأدوات الدراسية، لا بد أن يجهز المدرس الخطط الدراسية، ووحدة التعليمية، والفيديوهات، والوسائط المتعددة، والتدريبات، والتمرينات بشكل كامل. نموذج التعلم المدمج ستصبح فرص لجامعات ومدارس في عصرنا الحاضر لإتمام الأهداف التعليمية إلى أكثر فعالة إلا قام المدرسون أو الموارد البشرية في الجامعة بتجهيز تجهيزا جيدا.

المراجع

As-Saidi, Heba Muhammad. (2018). *Fa'iliyyatu Istikhdamu At-Ta'liymi Al-Madmūj Al-Ilkitrūni E Blended Learning Istitirātijjiyyāt At-tadrisu Al-Mutamarkazi' haula Al-Muta'allim Wafaqa Namūzūju Fārik 'ala Mukharrajāti At-Ta'allumi wa Ad-dāfi'iyyati*. Jāmi'atu Kafr Asy-Syaikh-Kuliyyatu At-Tarbiyyati: Majallatu Kuliyyatu At-Tarbiyyatu. Jāmi'atu Kafr Asy-Syaikh, Al-'adadu 91,2018, Mesir.11

- Bryan, A. dan K.N. Volchenkova. (2016). Blended Learning: Definition, Models, Implications for Higher Education. *Bulletin of the South Ural State University. Ser. Education Educational*
- Chyan, Phie. (2021). “Perancangan Learning Management System Sebagai Pendukung Pembelajaran Jarak Jauh, Jurnal Teknologi dan Sistem Informasi Univrab”, *Volume 6 No. 1 Januari*
- Ketua BAAK STEBANK 2020
- Khaimi, Sāmī. Muqaddimatu fī At-Ta’liymi Al-Ilkitrūnī. *Al-Jāmi’atu Al-iftirādīyyatu As-saurīyyatu*.
- Kurikulum STEBANK Islam 2020
- Mishchenko, Egor. (2020). “LMS Technical Analysis: problems of choice”, *E3S Web of Conferences* 244, 07005 (2021) EMMFT-2020. <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202124407005>
- Mustakim. (2020). “Efektivitas Pembelajaran Daring Menggunakan Media Online Selama Pandemi Covid-19 Pada Mata Pelajaran Matematika the Effectiveness of E-Learning Using Online Media During the Covid-19 Pandemic in Mathematics,” *Al asma J. Islam. Educ.*, vol. 2, no. 1, pp. 1–12.
- Nurbayan, Y., Sauri, S., Hermawan, W., & Sanusi, A. (2020). An Innovation In Balāgh Wa Uslūbiyyah Course Through Blended Learning. *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning*, 3(1), 132-145. <https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v3i1.8290>
- Prawiradilaga, Dewi Salma. (2016). *Moʻazak Teknologiji Pendidikan*. PT Fajar Interperdana Mandiri: Jakarta.
- Sanusi, A., Sauri, S., & Nurbayan, Y. (2020). Non-Native Arabic Language Teacher: Low Teacher’s Professional Competence Low Quality Outcomes?. *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 7(1), 45–60. <https://doi.org/10.15408/a.v7i1.12722>.
- Sauri, S., Saepulloh, & Sanusi, A. (2021). *Guru Profesional Abad 21*. Jakarta: Mustika Ilmu.
- Şawāfaţu, Walīd & Muşţafa Riđwān. (2014). *AŞaru Istirātīyyatu Dauratu At-Ta’allumi Al-kbumāsiyyatu Al-Qāimatu ‘ala Nizāmi Idāratu At-Ta’allumi Al-Ilkitrūni “Balākbūrud” wa ‘ala Barmajīyyatu Tufā’alaihi fī Tahşīli Al-Fīzīyyai Ladayya Ṭalabatu Al-Handisatu bi Jāmi’ati Al-Mālik Sa’ūdi*. Al-Majallatu Al-Ardiniyyatu fī Al-‘Ulūmi At-Tarbawīyyatu Mujallad 10. ‘Adad 2,16,176
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sukmawati, S. (2020). “Implementasi Pemanfaatan Google Classroom Dalam Proses Pembelajaran Online di Era Industri 4 . 0,” *J. Kreat. Online*, vol. 8, no. 1, pp. 39–46, [Online]. Available: <http://jurnal.untad.ac.id/jurnal/index.php/JKTO/article/view/15680>.
- Wahyono, Effendi., & Setijadi. (2004). *Berdirinya Universitas Terbuka. In: 20 Tahun Universitas Terbuka Dulu, Kini dan Esok*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Yefim Kats. (2010). *Learning Management System Technologies and Software Solutions for Online Teaching*. Ellis University, USA & Rivier College: USA