

Analisa Efektivitas Instruksi Pembelajaran Terhadap Iklim Dan Manajemen Kelas Untuk Siswa Sekolah Dasar

Maria Apriline Hega Tareze

mariaapriline@gmail.com

Abstrak

Proses pembelajaran formal merupakan proses yang melibatkan banyak faktor dalam menentukan hasil terbaik dari proses yang dilakukan. Kualitas pembelajaran merupakan faktor penentu proses belajar mengajar yang optimal sehingga perlu diperhatikan oleh seluruh guru. Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi bagaimana pengajaran yang jelas dapat mempengaruhi iklim dan manajemen kelas. Dengan metodologi kuantitatif yang dilakukan dengan menggunakan kuesioner yang memperhitungkan 3 indikator, yaitu clear instruction, iklim kelas, dan manajemen kelas. Ditemukan bahwa ketiganya memiliki skor tinggi yang sama dengan pencapaian yang sangat baik (rata-rata = 86,28). Dengan menggunakan perhitungan pada skala Likert dan statistik. Penulis berharap penelitian ini dapat menjadi acuan bagi pendidik dalam menciptakan sistem pembelajaran yang efektif di masa depan.

Kata Kunci: indikator, instruksi, kelas, iklim, manajemen

Pendahuluan

Pendidikan merupakan proses esensial dalam proses perkembangan seorang pribadi, untuk dapat bertumbuh dan bermanfaat bagi sesama (Louis Langdon Warren, 2021). Aktivitas ini kemudian dipengaruhi oleh banyak sekali faktor baik itu lingkungan, keluarga, dan Guru (Bavi. F, 2018). Faktor – faktor tersebut akan berpengaruh secara langsung terhadap hasil. Guru merupakan salah satu faktor penting dalam terjadinya proses pendidikan. Oleh karena itu diperlukan guru berkualitas. Guru yang berkualitas adalah guru yang bisa mengelola iklim kelas dalam belajar (Barr, Jason, 2016). Tidak hanya bisa mengelola iklim kelas, guru yang berkualitas adalah guru yang bisa mengatur manajemen kelas (Priya Vijayan, Srikumar Chakravarthi, & John Arul Philips, 2016).

Disisi lain untuk dapat menerapkan lingkungan kelas yang efektif diperlukan kemampuan seorang guru untuk dapat menyampaikan apa yang diinginkan untuk mencapai tujuan dalam pembelajaran tersebut (Adnan 2016). Salah satu cara penyampaian tujuan tersebut adalah dengan pemberian instruksi yang jelas dan sesuai. sehingga siswa dapat paham dan mengerti langkah - langkah yang harus mereka ambil dalam bertidak selama proses pembelajaran (Berkhof, L. 2013).

Istruksi yang dimaksud dalam hal ini adalah penyampian kepada siswa apa saja pencapaian yang diharapkan setelah pembelajaran berakhir dan langkah - langkah yang harus mereka perhatikan dalam mencapai hal tersebut (Hidayat, N., Danarti, & Darwati, S. 2016). sehingga diharapkan melalui instruksi yang diberikan siswa memiliki gambaran jelas mengenai hal yang harus dicapai, serta langkah yang harus diambil untuk dapat mencapai hal tersebut.

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan bagaimana penerapan pemberian instruksi yang sesuai dapat berpengaruh terhadap iklim kelas serta keefektifitasan siswa dalam menyerap materi pembelajaran yang disampaikan.

Metodologi

Metode yang digunakan dalam penelitian adalah metode kuantitatif melalui penyebaran angket kepada 34 siswa pada tahun ke 5 & 6 SD Kristen Makedonia. Instrument penelitian ini menggunakan kuisisioner pertanyaan yang di isi dengan indikator yang sesuai sehingga dapat dibandingkan kemudian. selain itu pertanyaan akan di nyatakan dalam bentukan skala. dalam hal ini skala likert dengan idikasi nilai 1-5. Dengan pernyataan yang sesuai instrumen yang berkaitan akan mencangkut pertanyaan mengenai clear instruction yang menggambarkan keadaan guru dalam menyampaikan instruksi. tujuannya adalah untuk mengetahui apakah di dalam kelas sudah dilakukan treatment dalam penyempaan instruksi yang maksimal.

Selanjutnya pada indikator iklim class dan management class akan diketahui kemudian bagaimana keadaan kelas dan juga pembelajaran yang dilakukan setelah diberikan treatment dalam penyampaian instruksi. sehingga dapat diukur bagaimana kemudian indikator yang diteliti dapat mempengaruhi satu dan lainnya.

Instrumen yang berupa angket dalam penelitian ini beberapa Indikator yang ditanyakan dan peneliti mencoba untuk menggambarannya dalam table berikut.

Tabel 1.

Indikator dan detail pertanyaan dalam metode penelitian yang dilakukan (dalam prespektif siswa).

No	Indikator	Jumlah	Contoh Pertanyaan
1	<i>Classroom Climate</i> (Iklim Kelas)	6	Saya dapat memahami dan menjawab pertanyaan dengan baik.
2	<i>Classroom Management</i> (Manajemen Kelas)	9	Kelas kami rapi dan bersih
3	<i>Clear Instruction</i> (Intruksi Yang Jelas)	10	Guru saya menjelaskan dengan jelas apa yang akan dipelajari pada saat pembelajaran dan sebelum pembelajaran.

Hasil dan Pembahasan

Hasil penelitian tentang perbandingan instruksi pembelajaran terhadap iklim dan management kelas.

Tabel 2.

Hasil Persepsi Siswa terhadap pertanyaan yang berkaitan

No	Faktor	Persepsi peserta didik
1	Iklm Kelas	88.2
2	Managemen kelas	82.42
3	Instruksi pembelajaran	88.24

Rumus

Dalam hal ini peneliti Memiliki perhitungan rumus:

$$Dp = \frac{n}{N} \times 100$$

Keterangan:

Dp = Deskriptif Penilaian

N = Skor yang di peroleh

N = Jumlah Total Skor Responden

Dengan penggolongan skala seperti berikut:

Tabel 3.

Interpretasi nilai dalam skala likert

	Jumlah	Kategori
	81 - 100	Sangat baik
	61 - 80	Baik

	41 - 60	Cukup baik
	21 - 40	Kurang baik
	0 - 20	Sangat tidak baik

Dari hasil yang telah didapatkan dapat terlihat bahwa beberapa hal seperti Instruksi pembelajaran memiliki nilai yang sangat tinggi yaitu 88,24 di ikuti dengan management kelas 82,42 dan iklim kelas 88,2. sehingga kita dapat melihat bahwa ketiga nilai ini tinggi dan saling mendukung satu sama lain. sehingga keadaan kelas dapat tergambarkan bahwa ketika instruksi dalam suatu kelas tersebut lancar. maka akan berpengaruh terhadap iklim dan juga manajemen kelas itu sendiri. hal tersebut juga akan berpengaruh terhadap efektifitas dalam proses pembelajaran yang dilakukan.

Kesimpulan

Kesimpulan dari penelitian yang dilakukan ini adalah bahwa pemberian penjelasan atau instruksi dalam kelas sebelum melakukan pembelajaran berpengaruh beriringan dengan keadaan iklim dan manajemen dalam kelas tersebut. sehingga dapat dikatakan bahwa dengan pemberian instruksi dalam kelas terutama untuk para siswa - siswi sekolah dasar akan berpengaruh terhadap efektifitas dan kualitas dalam proses pembelajaran itu sendiri.

Peneliti berharap dengan adanya gambaran tersebut maka dalam dunia pembelajaran para tenaga didik dapat mengaplikasikan penyampaian instruksi sebagai salah satu indikator yang dapat mendukung tercapainya iklim dan manajemen kelas yang sesuai dan diharapkan.

Bibliografi

- Barr, Jason. (2016). *Developing a Positive Classroom Climate*. IDEA Papers. 61.
- Bavi, F. (2018). *The Effect of Using Fun Activities on Learning Vocabulary at the Elementary Level*. *Journal of Language Teaching and Research*, Vol. 9, No. 3, pp. 629-639, May 2018 DOI: <http://dx.doi.org/10.17507/jltr.0903.24>
- Fauth, B., Decristan, J., Rieser, S., Klieme, E., & Büttner, G. (2014). *Student ratings of teaching quality in primary school: Dimensions and prediction of student outcomes*. *Journal Learning and Instruction*, 29, 1–9. <http://doi:10.1016/j.learninstruc.2013.07.001>
- Gaertner, H. (2014). *Effects of student feedback as a method of self-evaluating the quality of teaching*. *Journal Studies in Educational Evaluation*, 42, 91–99. <http://dx.doi.org/10.1016/j.stueduc.2014.04.003>

Haryati, Titik dan Noor Rochman. 2012. Peningkatan Kualitas Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Melalui Praktik Belajar Kewarganegaraan (Project Citizen). *Jurnal Ilmiah CIVIS* Vol. II No. 2, Juli.

Hill, H. C., Charalambous, C. Y., & Kraft, M. A. (2012). When rater reliability is not enough: Teacher observation systems and a case for the generalizability study. *Educational Researcher*, 41(2), 56– 64. <http://doi:10.3102/0013189X12437203>

Kasandra Alansa Scott, Chris Cale, Sunddip Panesar-Aguilar, Michelle McCraney (2021). Differentiated Instruction and Improving Student Learning: A Qualitative Study. *Education Journal*. Vol. 10, No. 4, 2021, pp. 114-118. <http://doi:10.11648/j.edu.20211004.11>

Keuning, T., & Van Geel, M. (2016). Implementation and effects of a schoolwide data-based decision making intervention: A large-scale study. Enschede: University of Twente.

Kitsantas, A., Steen, S., & Huie, F. (2017). The role of self-regulated strategies and goal orientation in predicting achievement of elementary school children. *International Electronic Journal of Elementary Education*, 2(1), 65–81. Retrieved from <https://iejee.com/index.php/IEJEE/article/view/258>.

Linda Darling-Hammond, Lisa Flook, Channa Cook-Harvey, Brigid Barron & David Osher (2020) Implications for educational practice of the science of learning and development, *Applied Developmental Science*, 24:2, 97-140, <http://DOI:10.1080/10888691.2018.1537791>

Louis Langdon Warren (2021). The Importance of Teacher Leadership Skills in the Classroom. *Education Journal*. Vol. 10, No. 1, 2021, pp. 8-15. <http://doi:10.11648/j.edu.20211001.12>

Priya Vijayan, Srikumar Chakravarthi, and John Arul Philips (2016). The Role of Teachers' Behaviour and Strategies in Managing a Classroom Environment. *International Journal of Social Science and Humanity*, Vol. 6, No. 3, March 2016. <http://DOI:10.7763/IJSSH.2016.V6.644>

Rosmilawati, I. (2017). Learning through Individuation: How Indonesian Young People Seek a Personal Growth and Self-Development at Alternative Schooling. *Journal of Nonformal Education*, 3(2), 87-96. <https://doi.org/10.15294/jne.v3i2.10943>.

Simamora, R. M. (2020). The Challenges of Online Learning during the COVID-19 Pandemic: An Essay Analysis of Performing Arts Education Students. *Studies in Learning and Teaching*, 1(2), 86-103. <https://doi.org/10.46627/silet.v1i2.38>.

Van de Grift, W. J. C. M. (2014). Measuring teaching quality in several European countries. *School Effectiveness and School Improvement*, 25(3), 295–311. <http://doi:10.1080/09243453.2013.794845>

Van der Lans, R. M., Van de Grift, W. J. C. M., & Van Veen, K. (2015). Developing a teacher evaluation instrument to provide formative feedback using student ratings of teaching acts. *Educational Measurement: Issues and Practice*, 34(3), 18–27. <http://doi:10.1111/emip.12078>

Van der Scheer, E. A., Glas, C. A. W., & Visscher, A. J. (2017). Changes in teachers' instructional skills during an intensive data-based decision making intervention. *Teaching and Teacher Education*, 65, 171–182. <http://doi:10.1016/j.tate.2017.02.018>

Wagner, W., Göllner, R., Helmke, A., Trautwein, U., & Lüdtke, O. (2013). Construct validity of student perceptions of instructional quality is high, but not perfect: Dimensionality and generalizability of domain-independent assessments. *Learning and Instruction*, 28, 1–11. <http://doi:10.1016/j.learninstruc.2013.03.003>